



# CdEA<sup>®</sup>

Centro de Estudios de Adopción A.C.

## Boletín informativo Enero 2013

### Carencias afectivas

Artículo que pone de frente a los papás adoptivos el hecho de que su hijo no nace cuando llega a su familia sino que anterior a su adopción, tuvo diferentes experiencias las cuales deberán ir trabajando para lograr la integración plena de la familia.

[Leer más...](#)

### La hija del Ganges

Libro escrito por Asha Miró, una hija adoptiva española quien narra cómo fue su búsqueda de orígenes y lo que le ayudó el hecho de que su madre, llevara un diario con los acontecimientos más importantes desde su llegada a su familia.

[Leer más...](#)

### Orientación previa a la escolarización

En estas líneas los padres adoptivos encontrarán algunos de los aspectos previos a considerar al elegir la escuela para sus hijos, así como algunas pautas que les servirán para saber cuándo es el mejor momento para la escolarización de los mismos.

[Leer más...](#)

## Noticias

Ley que prohíbe adopción de niños rusos por familias de EU, en vigor

[Leer más...](#)

Cómo educar a un niño adoptado

[Leer más...](#)

Facilitan la adopción de norcoreanos en Estados Unidos

[Leer más...](#)

Senado aprueba cambios en régimen de adopción

[Leer más...](#)

[www.cdea.org.mx](http://www.cdea.org.mx)

La razón, es la adopción

# Formación

## Carencias afectivas

**“El niño no nace cuando llega a la familia adoptiva, ha tenido experiencias y vivencias anteriores que forman parte de sí mismo”**

En boletines anteriores, hemos recalcado la importancia de que en todas las familias, se vele por el desarrollo integral de sus miembros: físico, emocional, mental, social, etc., toda vez que la persona es un todo y por lo tanto, requiere que así se le satisfagan sus necesidades.

Por ello, en esta ocasión abordaremos algunos aspectos que los padres adoptivos deberían tomar en cuenta desde la espera hasta la llegada de su hijo al hogar, para lograr la plena integración del nuevo núcleo familiar.

Resulta fundamental tener siempre presente que el niño no nace cuando llega a la familia adoptiva, sino que más bien, desde antes, incluso cuando ha llegado pequeño a su hogar, ha tenido experiencias y vivencias que forman parte de sí mismo, dichas experiencias, determinarán en un principio cómo el niño se adaptará a su nuevo entorno debido a que es lo único que conoce hasta ese momento.



De igual manera, sus vivencias influirán en las expectativas que tenga del mundo adulto y lo que puede esperar de éste.

Dos experiencias que determinarán en mayor o menor medida su desarrollo son:

- La separación y pérdida de sus progenitores y de aquellas figuras de referencia que lo han cuidado.
- La privación afectiva como consecuencia de la institucionalización.

### **Pérdida de sus progenitores y figuras de referencia**

Una de las complejidades de la adopción tiene su origen en el abandono y sus consecuencias; cuando el niño llega a su hogar adoptivo, ya ha sufrido una primera separación de la madre biológica con la que, por más o menos tiempo, había empezado a establecer un vínculo o apego.

El apego es la relación afectiva temprana que se establece con la madre y con otras figuras de referencia para el niño; es lo que une a padres e hijos en el espacio y en el tiempo; al principio, es meramente sensorial y con el cuidador principal, posteriormente se va dando con otras personas, lo que se manifiesta sobre todo durante la infancia por la tendencia a mantener una proximidad física, siendo su expresión subjetiva ya que cuando el apego es sano proporciona seguridad.

El establecimiento del apego permite no sólo que el niño discrimine a partir de un momento de su desarrollo a familiares y extraños, sino que también disponga de una representación interna de sus figuras de apego, como disponibles, pero separadas de sí mismo, pudiendo evocarlas en cualquier circunstancia.

El apego es, por lo tanto, fundamental para el establecimiento de la seguridad de base: a partir de ella el niño llegará a ser una persona capaz de vincularse y aprender en la relación con los demás.

La calidad del apego también influirá en la vida futura del niño en aspectos fundamentales como el desarrollo de su capacidad de colocarse en el lugar del otro (empatía), el control de sus impulsos, la expresión de sus deseos, la construcción de un sentimiento de pertenencia y el desarrollo de sus capacidades de dar y de recibir.

La familia es quien contribuye a la adquisición del sentimiento de identidad. Este sentimiento es el resultado de la interrelación de tres vínculos: espacial, temporal y social.

Vínculo espacial	Sentimiento de ser un individuo distinto a los demás.
Vínculo temporal	Sentimiento de reconocerse a uno mismo a través del tiempo y de los cambios
Vínculo social	Sentimiento de pertenencia a un grupo

La razón, es la adopción

El niño adoptado sufre dificultades específicas en los tres tipos de vínculos, pero de manera sobresaliente en el de “pertenencia” a un grupo: ¿a qué padres pertenece?, ¿a qué familia?, ¿a qué institución?, ¿a quiénes toma como referencia?

El niño adoptado tiene un agujero en su identidad que los padres adoptivos deberían intentar reconocer y ayudar a rellenar.

La primera pérdida de los menores adoptados es la de sus progenitores (que lo han dejado de forma más o menos traumática y por distintas razones). El niño ha sufrido una primera separación de la madre biológica con la que, por más o menos tiempo, había empezado a establecer unos vínculos.

El niño en adopción pierde el primer referente que le orienta y le hace sentir seguro: al perder a la madre biológica se encuentra en un nuevo mundo que le brinda experiencias sensoriales distintas. Esto le hace sentirse perdido y desorientado.

Para superar la pérdida inicial de los progenitores, debe existir una figura sustituta (cuidadora) que dé atenciones y cuidados amorosos continuados y estables, por ello, se dice que el apego se puede dar con el cuidador principal, pudiendo no ser la madre.

El pequeño necesita unas relaciones afectivas estables y duraderas que le den seguridad para establecer las bases de su futuro desarrollo, sin embargo, no siempre es posible que las personas encargadas de los cuidados de los niños en las instituciones desempeñen estas funciones, muy importantes, para su buen desarrollo.

Además, en el momento en el que el niño es adoptado sufre una nueva pérdida: la de todas las otras personas que lo han cuidado y la de todo lo que ha conocido y vivido hasta el momento (institución), que, a pesar de haber podido ser insuficiente, es el mundo que conoce y que le ha servido como punto de referencia.



# Formación

## Carencias afectivas tras el paso por una institución

Las características de los albergues o casas hogar, dependen de cada país, de la manera en que cada Estado atienda a través de asociaciones civiles o bien, de instituciones públicas a los menores de edad en situación de abandono familiar, por ello, la vida en una institución es muy diferente a la vida en familia.

Intentaremos explicar cuáles son estas diferencias, sobre todo en lo que concierne al modelo relacional y de desarrollo:



- Para aprender a relacionarse, a interactuar con el otro, es necesario haber tenido la experiencia repetida de ser cuidado, atendido y respetado primero por el adulto referente.
- Éste debe transmitir estabilidad y contención a sus primeras necesidades.
- En las instituciones, muchas veces los niños, no saben compartir ni jugar ya que nunca han tenido nada propio, nada que sientan que les pertenece tan sólo a ellos y que pueden, por tanto, dejarlo o compartirlo.
- Un niño difícilmente podrá cuidar y respetar a otra persona si previamente él no lo ha vivido.
- Aprendemos a querer a partir del amor de quienes nos han cuidado.



Generalmente, son niños que manifiestan sentimientos de inseguridad debido a la falta de contención o apoyo emocional, determinado esto por la ausencia de una figura parental o de apego estable y significativa.

Según Eva Giberti, cuando el niño vive en una institución se vuelve desconfiado de los adultos debido a situaciones que ha vivido en la misma, e incluso antes de dicho periodo.

- Frente al compañerismo que pudiéramos pensar que hay, en muchos casos aparecen intensos sentimientos de soledad que se manifiestan en conductas de autoconsuelo y aislamiento expresadas con frecuencia, a través del movimiento corporal rítmico y estereotipado.
- Muchos han aprendido a dormir solos soportando el miedo a la oscuridad o a la soledad, porque nadie los ha acompañado o tranquilizado para conciliar el sueño.
- Muchos niños han tenido que adquirir una autonomía de manera precoz y llegan a la familia presentando unos hábitos que no les corresponden por la edad y vivencias que han tenido.



Resulta pues, indispensable que los padres comprendan que la creación de un vínculo afectivo fuerte y estable llevará tiempo toda vez que en algunos casos, las carencias afectivas que tuvieron los niños los primeros años de su vida, los hacen temer a un sentimiento que les puede parecer ajeno o desconocido, pero al cual indudablemente se acostumbrarán y disfrutarán una vez que este vínculo se fortalezca con el apoyo y cariño incondicional de sus padres.

## Referencia

Consejería de familia y asuntos sociales. (2009). Adoptar, Integrar y Educar. España: Instituto Madrileño del Menor y la Familia, Comunidad de Madrid

INICIO

Facebook: Centro de Estudios de Adopción A.C.

La razón, es la adopción

## Orientación previa a la escolarización

Una de las interrogantes que envuelven e inquietan a todos los padres es el pensar a qué escuela irán sus hijos, principalmente porque esto implica confiar parte del cuidado y educación de sus pequeños a terceros, significa el primer “desprendimiento” entre ellos y por tanto, el inicio de la socialización fuera del núcleo familiar al que están acostumbrados y donde se sienten protegidos.

En lo que respecta a los hijos adoptivos que han estado institucionalizados en casa hogar, es importante que antes de dar el paso a la escolarización, los padres se aseguren que su hijo ha asimilado que una familia la componen personas que conviven y se quieren pero que también tienen que separarse por ciertos periodos de tiempo, como lo serían las horas de escuela u otras actividades extra escolares o de socialización.

**“hay que procurar que el menor de edad se sienta seguro, tranquilo e integrado, que conozca su entorno familiar y social próximo, para que poco a poco vaya incorporándolo a su propia vida”**

Inicialmente, hay que procurar que el menor de edad se sienta seguro, tranquilo e integrado, que conozca su entorno familiar y social próximo, para que poco a poco vaya incorporándolo a su propia vida; en un principio, necesita sobre todo la relación con los adultos en exclusividad, pues es de lo que ha carecido, y es lo que necesita para crecer y lograr su desarrollo.

Por ello, los padres tienen que valorar las capacidades y posibilidades del niño al momento de iniciar la escolarización, respetando su proceso personal y evitando forzarle para que cumpla con el ritmo marcado en el centro escolar que según su edad y grado debe de atender.

Por ello, los padres tienen que valorar las capacidades y posibilidades del niño al momento de iniciar la escolarización, respetando su proceso personal y evitando forzarle para que cumpla con el ritmo marcado en el centro escolar que según su edad y grado debe de atender.

La decisión sobre cuál es el momento más adecuado para que el niño se incorpore a la escuela, también es un tema que preocupa a los padres, y la recomendación sobre todo si se trata de niños y niñas a partir de tres o cuatro años, dependerá del tiempo que les tome integrarse plenamente a la familia y desarrolle el sentido de pertenencia, para de esa manera poder separarse de sus seres queridos sin temor.

En los niños de hasta dos años, al menos durante su primer año, es mejor que permanezcan en casa aunque sea necesario contar con la colaboración de familiares u otras personas para su cuidado.

Si las circunstancias familiares obligan a escolarizarlo sin haber hecho un proceso previo de integración socio-familiar, conviene que la incorporación al medio escolar se haga de la manera más progresiva y paulatina posible y, si la escuela lo permite, es recomendable hacer visitas previas para que conozca sus instalaciones, las aulas, los compañeros, los profesionales, etc.

Por otro lado, con la finalidad de evitarles sentimientos de angustia, inquietud, temores e incluso sentimientos de abandono que podría recordarles su vida en el albergue, se recomienda que no pasen la jornada completa en la escuela.

El error, a veces, radica en pensar que lo que necesitan es la relación con otros niños, olvidando que vienen de una convivencia intensiva con ellos. Es más benéfico llevarlo unas horas diarias en función del programa de la escuela.



El que en ocasiones los niños muestren cierto “aguante” y no se quejen de estar en la escuela, puede llevar a los padres a dejarles la jornada escolar completa con la intención de normalizar su incorporación. Lo conveniente en este momento sería establecer un diálogo entre padres y maestros sobre la inquietud, comportamiento, temores al respecto y tener la paciencia y confianza suficiente para esperar a que sea el propio niño el que vaya pidiendo quedarse más tiempo hasta cumplir el horario completo.

A veces los padres también desean escolarizar pronto a su hijo para evitar el aburrimiento que puede provocarle no estar con otros niños, para que no añore la casa hogar de la que proviene o para que note poco el cambio, pero el cambio ya se ha dado, ahora tiene una familia en exclusividad y esto lo nota.



Si la situación familiar y social obliga a realizar el horario escolar completo, tampoco es muy recomendable que realice actividades extraescolares pues los niños necesitan descansar, jugar en el parque, pasear, dedicarles tiempo; hay que tratar que estén tranquilos para que vayan ganando confianza, seguridad y afianzando el cariño, tienen que aprender a vivir en familia, saber lo que es un papá y una mamá, conocer a los familiares más cercanos, el entorno donde viven, su colonia, etc.

Es básico que aprendan a estar en la escuela y lo integren en su actividad diaria como un lugar donde se relacionan con otros y donde además de aprender se diviertan, para esto los padres deben saber acompañar este proceso con flexibilidad y paciencia. Llegado el momento, la incorporación a la escuela conviene hacerla de forma gradual y progresiva.

#### **Puntos que se recomiendan considerar en la elección de la escuela de los hijos:**

- La comprensión por parte de los maestros sobre las características de los menores adoptados.
- La proximidad al domicilio, ya que esto facilitará la relación con otros menores del entorno y así podrá compartir tiempos libres y juegos pudiendo establecer vínculos de amistad.
- En el caso de los niños mayores, con el fin de facilitar la adaptación, conviene valorar cual es el curso académico más adecuado en el que debería comenzar la escolarización.
- Es muy importante que los padres informen a los profesores sobre los hábitos, costumbres y actitudes de su hijo para poder comprender mejor su comportamiento.

Podemos concluir, que la integración de los hijos adoptivos a la escuela y la elección de la misma, puede resultar una tarea mucho más fácil y exitosa si se toman en cuenta los puntos expuestos, por ello, exhortamos a los papás al pendiente de las actitudes y reacciones de sus hijos dentro y fuera del aula para poder apoyarlos junto con sus maestros en caso de ser necesario y sobre todo que los niños se den cuenta que su educación es un trabajo en equipo y que pueden confiar también en las personas que conforman su núcleo escolar.

#### **Referencia**

Consejería de familia y asuntos sociales. (2009). Adoptar, Integrar y Educar. España: Instituto Madrileño del Menor y la Familia, Comunidad de Madrid



## Ley que prohíbe adopción de niños rusos por familias de EU, en vigor

Moscú.- La controversial ley promulgada por el presidente Vladimir Putin la semana pasada, que prohíbe la adopción de niños rusos por parte de familias estadounidenses, entró en vigor hoy en Rusia.

Esta ley fue elaborada por Moscú como respuesta al Acta Magnitsky firmada por el presidente de Estados Unidos, Barack Obama, a principios de diciembre, la cual introduce sanciones contra oficiales rusos sospechosos de abusos a los derechos humanos.

Putin promulgó la nueva ley el pasado viernes y de inmediato el gobierno estadounidense calificó la medida como “políticamente motivada” y lamentó la decisión rusa, de acuerdo con despachos de la agencia rusa de noticias RIA Novosti.

Según una encuesta publicada este martes, la mayoría de la población rusa respalda la nueva legislación, con 56% de los ciudadanos entrevistados.

Los críticos aseguran que la prohibición de las adopciones mantendrá a miles de niños, en especial a aquellos con discapacidades, en el pésimo sistema de orfanatos de Rusia.

Cifras del Departamento estadounidense de Estado muestran que más de 60 mil niños rusos fueron adoptados por familias de Estados Unidos en los últimos 20 años, de los cuales 962 casos tuvieron lugar durante 2012.

Al entrar en vigor, esta ley detiene la adopción de 46 menores rusos, cuyos casos estaban en proceso.

La nueva ley se llama “Dima Yakovlev” en honor a un niño ruso que murió en 2008, después de que su padre estadounidense adoptivo lo dejó encerrado en el interior de un vehículo por casi nueve horas bajo un sol intenso.

El tutor fue exonerado de homicidio imprudencial.

INICIO

Rusia, 1 enero de 2013

<http://eleconomista.com.mx/internacional/2013/01/01/ley-que-prohibe-adopcion-ninos-rusos-familias-eu-vigor>

## Senado aprueba cambios en régimen de adopción

Este jueves el Senado aprobó una serie de modificaciones sobre el sistema de adopción, en el Código de la niñez y la Adolescencia. Se votó un proyecto de ley que busca agilizar los trámites de adopción y exige un plazo para que los jueces resuelvan.

Plazos: los niños menores de dos años no pueden estar más de 45 días institucionalizados y hasta 90 días los que tienen más de dos años. Se establece que vencido el plazo, el juez podrá extenderlo sólo una vez, por hasta 45 días. Según la normativa anterior, ese plazo corría sólo para el INAU y ahora incluye a la justicia.

El proyecto incorpora además el respaldo a la mujer embarazada que planteó la posibilidad de dar su hijo en adopción.

Uruguay, 21 diciembre de 2012

[http://www.180.com.uy/articulo/30651\\_Senado-aprueba-cambios-en-regimen-de-adopcion](http://www.180.com.uy/articulo/30651_Senado-aprueba-cambios-en-regimen-de-adopcion)

INICIO

**Facebook: Centro de Estudios de Adopción A.C.**

La razón, es la adopción



# Formación

## Recomendación

En el boletín anterior, hablamos de que una herramienta de apoyo para que los papás comuniquen a sus hijos lo relativo a los orígenes, es la realización de un álbum-diario, en el que el niño participe y se narren aspectos que lo lleven a conocer detalles previos a su adopción y de la misma manera los relativos a su llegada e integración a la familia.

Por ello, en este número, sugerimos el libro “La hija del Ganges”, mismo que pese a haberlo recomendado hace algún tiempo, consideramos que puede ayudarles en el proceso de la comunicación de orígenes y elaboración de la historia familiar.

### La hija del Ganges

Asha Miró, es una mujer española de origen hindú, quien a los 7 años fue adoptada por una pareja de españoles oriundos de Barcelona, Joseph y Electa Miró, y quien a los 27 años siente la necesidad de conocer sus orígenes, emprendiendo la búsqueda a la India, hecho que relata en su libro *La hija del Ganges*.

El libro, está escrito como un diario, en el que Asha narra sus sentimientos y el pasar de los días en su viaje por la India, el cual realiza como parte de un proyecto de Cooperación Internacional en las ciudades de Nasik y Bombay, la primera, donde nació y la segunda donde vivió antes de ser adoptada.

En la obra se intersectan algunos fragmentos del diario de Electa Miró (madre de Asha) quien para no olvidar ningún detalle de la vida de su hija, desde su llegada a Barcelona, fue escribiendo los hechos más representativos de la pequeña, al igual que de Fátima, su hija menor, también adoptiva.

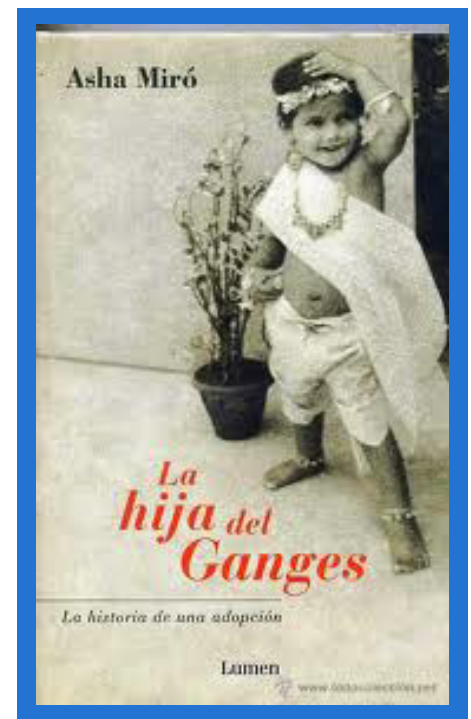
*La hija del Ganges*, muestra la madurez con la que Asha asume el proceso de conocer sus orígenes, primero al visitar en Bombay a la Hermana Adelina quien la recibe en el Orfanato Regina Pacis, lugar donde vivió de los 3 a los 6 años y donde le “consiguieron una familia”, tal y como ella lo solicitaba todos los días a la religiosa.

En su encuentro, la Hermana Adelina le cuenta cómo fue su llegada al orfanato a los 3 años, cómo poco a poco se fue adaptando a su nuevo hogar y cómo hacía para escaparse de sus clases e irse con ella para hacer mandados a la calle. Es importante destacar que la familia Miró continuó en contacto todo el tiempo por correo postal con la madre Adelina a quien agradecen el hecho de que Asha haya formado parte de sus vidas.

Sin embargo, la madre Adelina, no podía contestar todas las interrogantes de Asha ya que desconocía detalles sobre su nacimiento y para ello, Asha se remitió a un convento de Nasik, a cinco horas de distancia de Bombay, con la madre Nirmala quien se encargó de su cuidado durante sus primeros años de vida.

Nirmala le contó la historia de su nacimiento y de cómo había llegado al convento; su madre murió al darla a luz y su padre, un campesino, ante la desesperación por su nueva condición de viudo y con otros hijos bajo su cuidado, la dejó abandonada en una esquina.

Sin embargo, Nasik -a finales de la década de los 60- era una ciudad muy pequeña por lo que todos los habitantes sabían los acontecimientos de los ciudadanos y fue así como la encontró la entrega nuevamente al padre, pues sabía del nacimiento de una niña en esa familia.





El padre, intentó lo mismo una segunda y tercera vez, en esta última, la criatura llegó a los brazos de las religiosas quienes al hablar con el padre sobre su situación, decidieron criar a la pequeña y es así donde inicia la historia de Asha Miró.

Al reescribir las memorias de su viaje en su diario, Asha Miró se da cuenta de la importancia de publicarlas y transmitir las a las familias adoptivas como un apoyo y respuesta a algunas interrogantes que generalmente se hacen sobre la crianza, el apego, la adaptación, la búsqueda de los orígenes y otras cuestiones de los hijos adoptivos.

Señala que la adaptación del niño cuando es adoptado a una edad más grande no es tan difícil como muchos creen y habla de cómo fue su llegada e incorporación a su nueva familia donde aprendió a hablar español, a leer y escribir, a vivir en familia y a ser la persona que es en la actualidad

Al hablar sobre su búsqueda de orígenes la autora señala “estos hechos han marcado mi existencia; de no ser así, no estaría aquí, descifrando los caminos tortuosos que me condujeron a mi segunda vida” (Miró, 2008).

### Referencia

Miró, A. (2003). *La hija del Ganges*. (5ta. Ed.): De Bolsillo



INICIO

## Facilitan la adopción de norcoreanos en Estados Unidos

Esta nueva ley, adoptada antes de que finalizara el año 2012, obliga al Departamento de Estado a elaborar una estrategia global que facilite la adopción de niños originarios de Corea del Norte por parejas de estadounidenses. La medida, votada por la Cámara de Representantes en septiembre, fue ratificada por el Senado la semana pasada.

Según el texto, “el Departamento de Estado debe examinar en profundidad los obstáculos diplomáticos y administrativos que encuentran las familias estadounidenses que desean adoptar huérfanos de Corea del Norte”, y proponer al Congreso la adopción de estrategias para responder a esa eventualidad, declaró la legisladora Ileana Ros-Lehtinen durante la presentación del proyecto.

“Todos somos conscientes de la represión, de la malnutrición y de la pobreza que sufre gran número de personas en la Corea del Norte de hoy. Y los niños son a menudo los más afectados”, dijo la legisladora.

La ley procurará determinar que los niños adoptados sean realmente huérfanos y no víctimas de tráfico, agregó.

Estados Unidos acoge la mayor comunidad coreana fuera del norte de Asia. Cerca de dos millones de estadounidenses son de ese origen.

La adopción de esta ley se da en momentos en que Rusia prohibió la adopción de niños rusos por estadounidenses, una disposición considerada entre las más hostiles adoptadas por Moscú contra Washington desde el fin de la Guerra Fría.

Corea del Norte / Estados Unidos 2 de enero de 2012

<http://www.martinoticias.com/content/corea-norte-huerfanos-congreso-ee-uu-/18051.html>

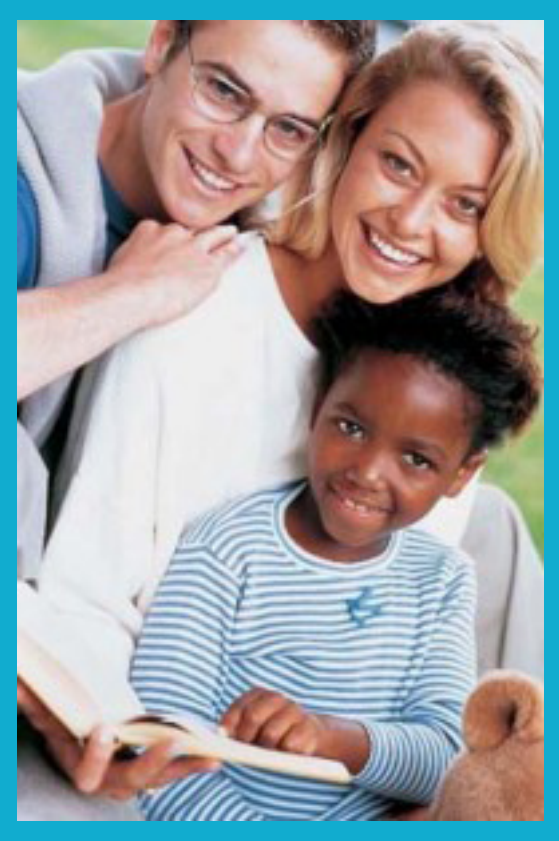
INICIO

**Facebook: Centro de Estudios de Adopción A.C.**

## Cómo educar a un niño adoptado

No importa la forma en la que nuestros hijos hayan llegado, ya sea que haya sido por adopción o por nacimiento natural, nuestros niños son totalmente diferentes a los demás, ya que nuestros hijos se encuentran influenciados por nuestras actitudes, nuestros hábitos y sobre todo nuestros sentimientos, que hacen que se parezcan un poco nosotros. De esta forma, cada uno de nuestros hijos tiene sus características principales e individuales que los hace únicos.

La mayoría de los padres piensan que el cuidado de un hijo, tiene que ser suficiente con tan solo amarlo y quererlo, otras personas en cambio, piensan que para lograr una verdadera comunión y un éxito con nuestros hijos, es necesario un largo proceso del cual dura bastante tiempo, éste como tal tiene cierto nivel de dificultad, ya que dentro de este hay una gran cantidad de conceptos los cuales van surgiendo a medida que el niño crece, resolviendo sus propios problemas. He aquí, el que los niños sigan un buen camino y lleguen a ser hombres y mujeres de bien, para que puedan ser felices y sean personas que se adaptan fácilmente a la sociedad, sin importar que los hijos sean adoptados.



Es importante saber que muchos padres piensan que la adopción es algo inusual, que podría acarrear problemas para su hijo en un tiempo no muy lejano. Y en cierto modo tienen razón, ya que esto varía según la edad que tenga el niño y evidentemente, cambia, si el niño que es adoptado tiene una edad considerable para razonar que ha sido adoptado. Si éste fuera el caso, la decisión de informarle sobre todas las consecuencias del niño deberá de ser establecida cuanto antes, para que el niño no sufra de algún trauma o rechazo, y así se pueda adaptar rápidamente a la sociedad. Muchas de las veces los padres que adoptan niños de cierta edad, tienen un miedo de familiarizarse con él y temen educar al niño imponiéndole alguna disciplina por temor a que éste no la acepte.

Muchos padres se niegan dentro de sí mismos a formar una condición acerca de que su hijo es adoptado, y esto surge por diferentes temores, que son relacionados con la vida del niño y la sociedad que le rodea. Sin embargo, muchos científicos y profesionales de la salud afirman que debe de ser muy cuidadoso al integrar a su familia un niño adoptado, esto porque en algún momento de la vida del niño se preguntará acerca de porque sus padres biológicos no están con el.

Deberá de recordar que estas preguntas son muy normales; de esta forma ayudará al niño a que pueda convivir con la sociedad y no se excluya de esta por ser un niño adoptado. Es de vital importancia la forma en la que habla con el niño y explicarle porque sus padres biológicos no podrán estar con él, haciéndolo sentir que sus padres biológicos atravesaron una dificultad que los orilló a dejarlo en adopción.

Por el bien del niño, nunca deberá de negar este tema, ni siquiera deberá de meter temas de forma implícita, ya que nuestro hijo tiene una forma genética diferente a la nuestra. La información que tenga que dar al niño acerca de su adopción deberá de ser gradual. Todo esto deberá de ser con el fin de ayudarlo a mantener una armonía su familia, también le ayudará a tener una identidad y asegurar nuevos lazos familiares.

2 de enero de 2012

<http://comoembarzarse.org/como-educar-a-un-nino-adoptado-y-su-educacion/>

INICIO