



CdEA[®]
Centro de Estudios de Adopción A.C.

Boletín informativo **DICIEMBRE 2014**

***“Una familia feliz no es sino un
paraíso anticipado”***

Sir John Bowring

Las alegrías y retos de adoptar a un niño

Este artículo toca de una manera muy sencilla los retos y alegrías que ser padre adoptivo trae consigo, incluyendo algunos consejos de cómo manejar los temas o cuestiones que pudieran parecer difíciles de abordar.

Malas Palabras en la Ciudad de México

Reseña de la presentación del monólogo “Malas Palabras” el pasado 29 de noviembre en la Ciudad de México.

La rana Mari Juana

Cuento que aborda el tema de los orígenes y la adopción de un pez por la rana Mari Juana, su mamá.

178 menores han sido adoptados en Puebla durante los últimos 3 años (México)

El cerebro de los bebés adoptados conserva la “huella” de su idioma nativo

Las alegrías y retos de adoptar a un niño

Hablar de formar una familia en la actualidad, tiene muchas connotaciones, ya que las familias están conformadas de múltiples formas; las mezclas y combinaciones -incluyendo a las que son monoparentales- son diversas.

Entre ellas, están aquellas que tienen el valor de pasar por el proceso de adopción y es por eso que te contamos **las alegrías y retos de adoptar a un niño**.

Desde que se toma la decisión de **adoptar a un niño** hasta que se vuelve una realidad tangible, existe muchas veces un largo y burocrático proceso, pero una vez que el niño está en casa y te conviertes en padre adoptivo, una serie de situaciones tan esperadas como inesperadas se presentan.

Los desafíos de ser padre adoptivo

Los casos pueden ser tan variados que habrá que ajustarse en consecuencia, pero podemos diferenciar entre aquellos niños que son adoptados y no saben de qué familia proceden y los que han perdido a su familia (debido a accidentes, desastres naturales, etc.) luego de convivir con ella.

En ese último caso, la situación es bastante más delicada porque el niño viene con hábitos incorporados y memoria afectiva (entre otras) que hacen que su **adaptación a una nueva familia pueda ser más difícil**.

Cuando un hijo del corazón llega al nuevo hogar con hábitos incorporados, se debe tener paciencia, comprensión, permitir el llanto y el duelo, y sobre todas las cosas, mucho amor.

Por otro lado, los niños que no conocen a su familia biológica, pueden ser más receptivos a adoptar nuevas costumbres relacionadas con la familia adoptiva, en éste sentido la convivencia e integración se ven favorecidas.

Cuando el niño es de otro país

Si el origen étnico del niño es diferente al de la familia adoptiva, una buena idea según los especialistas es mantener vivo en el niño su cultura y procedencia facilitándole información, libros, imágenes y videos.



Muchas veces los niños son temerosos y tienen fantasías derivadas de éstos miedos, por eso es importante que hables con él y conozcas cuáles son sus inquietudes. De esta forma podrás ayudarlo a que cada vez esté más tranquilo y feliz en el nuevo hogar.

¿De dónde vengo?

En algún momento tendrá que saber cuál es su origen y por lo mismo, puede ser muy útil construir un diario desde el momento cero en que comienza todo el **proceso de adopción**. Coloca imágenes, escribe con fechas,



incluye recortes de periódicos, certificados, notas, documentación... Hazlo, año a año y añade en él absolutamente todo lo que creas que luego puede resultar importante para tu **hijo adoptivo**. ¡Será toda una sorpresa!



¿Cuál es la mejor edad para adoptar?

La mejor edad para ser padres o madres es una decisión personal, racionalizada y planeada, ya sean naturales o por adopción. Tener la energía de los 30's para acompañarlos en su ciclo de vida será mucho más satisfactorio que empezar en los 40's cuando ya nos empiezan a doler las rodillas o algunas articulaciones, el climaterio en su máxima expresión, etc., ser padres es sensacional, ver a los hijos en su crecimiento diario y acompañarlos es una etapa que no podemos dejar de recomendarles que gocen con toda su energía y en toda su magnitud.

Las alegrías de adoptar a un hijo



Son tantas las alegrías de adoptar a un niño que es mejor dejarlas para el final de este artículo.

- Una de ellas es que estás proporcionando un hogar a un niño que no lo tiene.
- Se cumple el deseo de construir una familia.
- Aprendes mucho sobre fotografía, ¡es que no puedes dejar de tomarle fotos!
- Se comprende y se siente que el amor maternal no tiene nada que ver con la biología,
- Sientes gratitud y más esperanza.

En conclusión, podemos decir que la adopción tiene su magia, y parte de ella son precisamente estos retos y alegrías que el criar a un hijo trae consigo, en particular, el ser testigos de los cambios de los hijos, adaptándose cada vez más a la familia, hasta que la palabra “adopción” forma parte de su vida diaria y la toman de una manera tan natural, como tener a unos padres que los aman y los apoyan en todo momento.

Referencia

Artículo basado en:

<http://entrepadres.imujer.com/6766/las-alegrías-y-retos-de-adoptar-a-un-niño> y

<http://adopcionmejoresfamilias.blogspot.mx/> Consultados el 7 de diciembre de 2014



INICIO

Malas Palabras en la Ciudad de México

Con la finalidad de cumplir con nuestra misión de promover la cultura de la adopción en todos los ámbitos, una vez más, el Centro de Estudios de Adopción A.C. (CdEA), presentó en el Distrito Federal, el pasado 29 de noviembre del 2014, el monólogo “Malas Palabras” en las instalaciones de Colegio Simón Bolívar (La Salle).

La obra narra los sentimientos de Daniel, un niño que está por cumplir los 10 años, cuando por una actividad de su escuela, al no encontrar fotografías de cuando era bebé, se cuestiona a sí mismo y a sus padres, cómo fue su llegada a la familia, orillándolos a hablar sobre su adopción.

Durante la puesta en escena, queda en evidencia que a Daniel le gusta jugar escondidas buscando y leyendo el significado de las “malas palabras”, las que de acuerdo con la obra son las que NO se dicen, y precisamente, la que más le intriga es: “ADOPTADO”.

Por ello, a lo largo de la historia, que es una adaptación del cuento con el mismo nombre de Perla Schumacher, se van mostrando cómo Daniel poco a poco acepta el hecho de su adopción y cómo sus papás se dan cuenta de la importancia de haber hablado del tema con su hijo todo el tiempo.

Jesús Sánchez de grupo Diagonal Teatro, es quien personifica a Daniel, logrando con su excelente actuación y frescura, interpretar a la perfección al niño, además de interactuar con chicos y grandes captando su atención durante los 50 minutos de duración.

Las cerca de 150 personas que se dieron cita, en su mayoría familias, pudieron disfrutar de la obra y sobretodo, considerarla como un buen recurso para hablar y brindarles seguridad a sus hijos en torno al tema de su adopción y origen.



La rana Mari Juana

Autora: Milagrosa Torres Cruz

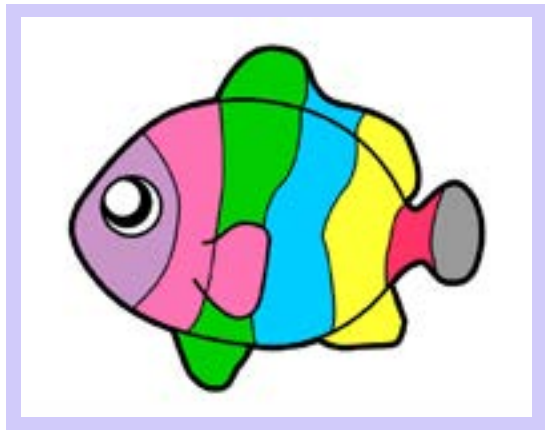
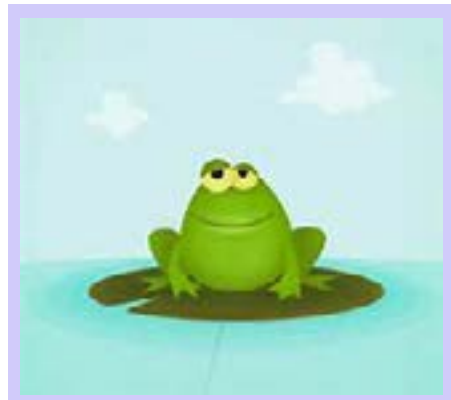
En el noroeste de una ciudad no tan lejana, se situaba un enorme y hermoso parque llamado “García Sanabria”.

Tenía el parque una gran cantidad de árboles, césped, flores y varios senderos de tierra que conducían todos a un mismo lugar: el estanque.

Era ese estanque, el lugar preferido por todos los niños; grandes y pequeños se reunían allí todas las tardes para lanzar piedritas al agua y ver como se formaban en ella círculos concéntricos sin fin.

También jugaban a remover el agua con alguna rama de las que se hallaban tiradas por los senderos; les encantaba ver como se enturbiaba el agua al mezclarse con la tierra que había en el fondo, pero lo más que les gustaba era ver a las ranas y los peces que allí habitaban.

Precisamente la historia que les quiero contar es de una de las ranas que vivían en el estanque: la rana Mari Juana.



El frío invierno estaba por acabar y el sol ya comenzaba a recorrer con más ánimo el ancho cielo azul. En el estanque había mucha expectación y alegría porque la rana Mari Juana acababa de cumplir su más anhelado sueño: el de ser madre.

Sí, Andrés ya había nacido y ahora se encontraba entre sus brazos, o mejor dicho, entre sus ancas. Y era Andrés, a los ojos de Mari Juana, el más preciosos hijito del mundo.

Día a día, madre e hijo jugaban, comían, charlaban se divertían y dormían juntos. Eran inseparables.

Pero el tiempo pasó y Andrés se hizo mayorcito, y comenzó a darse cuenta de algunas cosas, como, por ejemplo, que él no tenía ancas de rana como su mamá y que su piel estaba cubierta de diminutas escamas, que la piel suave de su mamá no tenía.

Así que, un buen día, Andrés le preguntó a su mamá la rana Mari Juana, que por qué él era tan diferente y no se parecía en nada a ella.

La rana Mari Juana vio que su hijo ya estaba preparado para escuchar algo importante que ella debía contarle.

“Verás” -le dijo la mama- “algunas madres tienen a sus hijos de sus barriguitas, pero otras, como yo, no podemos tenerlos. Por esa razón, hace algún tiempo tomé la decisión de adoptarte para que fueras mi hijo querido y sin duda esa ha sido la decisión más acertada que he tomado en mi vida. Por esa razón no nos parecemos, pero el parecido físico no es tan importante, lo que en verdad importa son los lazos de unión que hay entre nosotros. Esos lazos de amor incondicional que existen entre madre e hijo.”



El pez Andrés (que esto es lo que él era), entendió lo que su mamá le explicó y comprendió que más importante que su aspecto era la relación que había entre él y su mamá. Eran madre e hijo y eso nada ni nadie lo podía cambiar.

Después de esta agradable y reveladora charla, la rana Mari Juana y el pez Andrés, más unidos que nunca, nadaron hacia la superficie para estar con los niños que ya habían llegado a jugar en el estanque como cada tarde.

A propósito, si eres tú uno de esos afortunados niños que juega en el estanque del García Sanabria y ves a una rana enorme, y muy cerca de ella a un pez diminuto ya puedes saludarlos por su nombre: son la rana Mari Juana y su hijo, el pez Andrés.

Referencia

Torres, M. (s.d.). La rana Mari Juana. Disponible en: <http://www.todopapas.com/cuentos/amor/la-rana-mari-juana-sobre-adopcion-63> Consultado el 10 de diciembre de 2014

INICIO

NOTICIA

178 menores han sido adoptados en Puebla durante 3 años

Durante los últimos tres años, el DIF Puebla a entregado a 178 menores en adopción, de los cuales 34 han sido integrados a su nuevo hogar en 2014.

Martha Erika Alonso de Moreno Valle, presidenta del Patronato del Sistema Estatal DIF, destacó que se ha buscado que los niños y adolescentes que se encuentran bajo custodia del organismo, pasen el menor tiempo posible lejos de una familia.

Alonso de Moreno Valle señaló lo anterior durante la integración tres niñas y dos niños bajo custodia del DIF Puebla a familias adoptivas. “No podíamos permitir que por la gran cantidad de trámites burocráticos, se quedaran sin la oportunidad de tener una mamá o un papá como ustedes. Es así que nos comprometimos para agilizar el proceso de adopción en Puebla y hacer realidad el sueño de unir a padres e hijos”, dijo.



Adopciones internacionales

Por su parte, Secretaría de Relaciones Exteriores tiene registradas 16 adopciones internacionales de niños poblanos.

De acuerdo con datos de la Secretaría de Relaciones Exteriores (SRE), desde 2006 y hasta el 16 de junio de 2014, han sido adoptados 16 menores de edad poblanos, lo que representa 6.1% de las 261 adopciones internacionales de mexicanos Puebla ocupa el sexto lugar en adopciones internacionales, después de Jalisco (64), Distrito Federal (33), Guanajuato (25), Veracruz (19) y Sonora (17).

Referencia

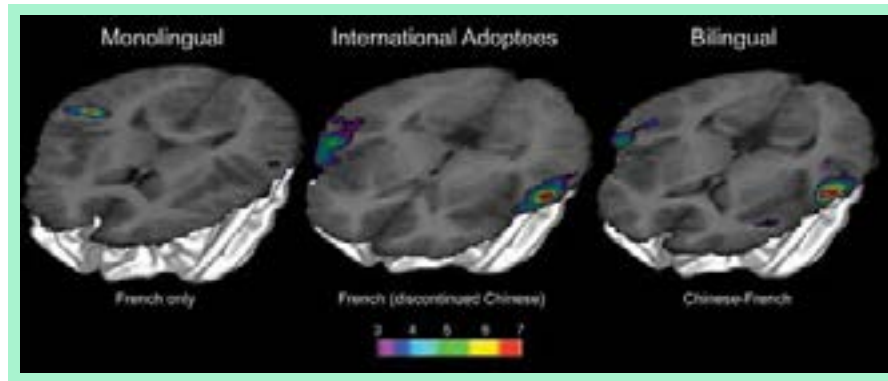
Puebla Disponible en: <http://www.unionpuebla.mx/articulo/2014/11/19/gobierno/178-menores-han-sido-adoptados-en-puebla-durante-3-anos>

INICIO

El cerebro de los bebés adoptados conserva la “huella” de su idioma nativo

La lengua materna de un bebé crea patrones neuronales que perduran en el cerebro incluso si el niño deja de usar su idioma nativo, como puede suceder en los casos de adopciones internacionales. Son las conclusiones de un estudio del Instituto Neurológico de Montreal (Neuro) y el Departamento de Psicología de la Universidad de McGill, que se publica en el último número de PNAS. El trabajo ofrece la primera evidencia neurológica de que la lengua “perdida” del país de origen de los niños adoptados deja una huella permanente, “y visible” en el cerebro. Y podría facilitar el futuro aprendizaje de esa lengua.

Durante la exposición temprana a un idioma, el cerebro forma las representaciones de estímulos sonoros que componen el lenguaje, pero se desconoce si esas representaciones de sonidos se mantienen o por el contrario se degradan en ausencia de exposición continua al la lengua del país de origen. “Nosotros queríamos ver si el cerebro mantiene estas representaciones a lo largo de la vida, incluso si la persona ya no está expuesta a la lengua de origen”, explica Lara Pierce, estudiante de doctorado en la Universidad de McGill.



Su trabajo ha estado supervisado conjuntamente por la doctora Denise Klein, del Instituto Neurológico de Montreal, y Fred Genesee, de la Universidad de Montreal. Klein utiliza la tomografía por emisión de positrones (PET), combinada con la resonancia magnética (RM) y la resonancia magnética funcional para medir los cambios regionales en el flujo sanguíneo cerebral durante la realización de diversas tareas de lenguaje. Su investigación se centra en especial en las regiones del cerebro reclutadas en el procesamiento del lenguaje bilingüe. Y Genesee estudia las primeras etapas de la adquisición de dos idiomas para determinar los límites neurocognitivos de la capacidad del niño para adquirir el lenguaje

El Neuro de Montreal realizó y analizó resonancias magnéticas funcionales de 44 niñas de 9 a 17 años con diferentes niveles de exposición a la lengua francesa y china durante la infancia. Con ellas hicieron tres grupos. Un primer grupo estaba compuesto por 11 niñas que habían nacido en una familia de habla francesa y permanecieron monolingües sin tener contacto con la lengua china. Un segundo grupo de 21 niñas que procedían de una familia china pero habían sido adoptadas por una familia de habla francesa antes de los 3 años, habían dejado de hablar chino y sólo hablaban francés. El tercer grupo incluía 12 niñas bilingües, que se habituaron al chino desde su nacimiento, habían comenzado a aprender francés a los 3 años, y habían mantenido la fluidez en francés y chino.

Las pruebas de imagen se llevaron a cabo mientras las niñas escuchaban los mismos sonidos del idioma chino, que no existen en lengua francesa. Las de los dos grupos que habían estado expuestos al chino de bebés, fueran bilingües o no, mostraron una actividad neuronal similar en una región del cerebro que no se activa en las niñas familiarizadas únicamente con la lengua francesa.

En concreto las niñas que tenían como lengua originaria el chino, lo hablasen en la actualidad o no, mostraban activación del hemisferio cerebral izquierdo, donde se procesa el lenguaje. Por el contrario, en el cerebro de las niñas que sólo hablaban francés, al escuchar los sonidos chinos se activaban únicamente regiones del hemisferio derecho, implicadas en el procesamiento de sonidos, pero no del lenguaje.



Según los autores, esto significa que las representaciones lingüísticas creadas por el cerebro en la primera infancia pueden persistir durante años, si no toda la vida, a pesar de la pérdida de la capacidad de hablar el idioma.

“Nos sorprendió que el patrón de activación cerebral de los niños chinos adoptados que perdieron totalmente el lenguaje coincidía con el de las niñas que continuaron hablando chino desde su nacimiento. Las representaciones neuronales que apoyan este modelo sólo podrían haber sido adquiridos durante los primeros meses de vida “, explica Pierce. ”Este patrón difería completamente del primer grupo de hablantes francesas monolingües.”

El estudio sugiere que la información y principios adquiridos durante los primeros meses de vida no sólo se mantiene en el cerebro, sino que inconscientemente influyen en el procesamiento cerebral durante años, tal vez de por vida, indicando potencialmente un estatus especial para la información adquirida durante los períodos óptimos de desarrollo.

En otras palabras, los niños adoptados en el primer año de vida, aunque luego no vuelvan a tener contacto con su lengua nativa, conservan las rutas de procesamiento de ese idioma. Lo que podría significar una mayor facilidad para aprender incluso de adultos la lengua que perdieron con la adopción.



Esto podría ir en contra de los argumentos de la existencia de periodos críticos, o ventanas, en el campo de la adquisición del lenguaje, y de la misma forma en otros dominios. Esas teorías establecen que las representaciones neurales preexistentes en el cerebro se sobrescriben o se pierden si no son utilizadas.


Las implicaciones de este hallazgo son de largo alcance, aseguran los autores, y abren la puerta para las cuestiones relativas tanto al reaprendizaje de una habilidad adquirida de forma temprana, aunque se haya olvidado, ya sea el lenguaje u otra capacidad, así como la influencia inconsciente que las experiencias tempranas tienen sobre el desarrollo.

Referencia

<http://abcbllogs.abc.es/cerebro/public/post/los-bebes-adoptados-aprenden-con-mayor-facilidad-su-idioma-de-origen-16433.asp/>

INICIO





El Centro de Estudios de Adopción A.C les desea una muy feliz Navidad y un próspero año nuevo; anhelamos que en este 2015, cada vez más niños niñas y adolescentes que actualmente viven en instituciones en desamparo familiar, tengan la oportunidad de integrarse a una familia adoptiva que los cobije y llene de amor.

¡Felicidades!

INICIO



CdEA®

Centro de Estudios de Adopción A.C.

Visita nuestra página web:

www.cdea.org.mx

Inicio CdEA Requisitos de adopción Cursos y talleres Estadísticas Libros Galeria Contacto FAQs



Boletín



Monitoreo



Noticias