



CdEA®

Centro de Estudios de Adopción A.C.

Boletín informativo Julio 2016

“La enseñanza que deja huella no es la que se hace de cabeza a cabeza, sino de corazón a corazón”

Howard G. Hendrick

Adopción y escuela

Artículo que hace una revisión bibliográfica sobre algunos rasgos que se pueden presentar en el proceso de adaptación y escolarización de los hijos adoptivos.

Vacaciones en casa y con los niños

En este artículo los padres encontrarán algunas ideas de qué actividades hacer en casa si en estas vacaciones se van a quedar en la ciudad.

Celebran Día Michoacano de la Adopción con cuentacuentos (Michoacán, México)

San Juan se une a campaña “Espero por ti” (Perú)

Twitter da 20 semanas a sus empleados que “se estrenan” como papás en AL

La adopción, una oportunidad de vida (Ecuador)

Adopción y escuela

La adopción es una medida de Protección de la Infancia que supone una nueva oportunidad y una experiencia familiar para aquellos niños y niñas que no pueden permanecer con sus familias de origen y se ven en situaciones de abandono o maltrato, las cuales pueden repercutir en su desarrollo cognitivo, afectivo y social (Berástegui, 2006; Dalen, 2007; Rosser, 2013).

En este artículo se hace un recuento bibliográfico sobre los rasgos que presentan los niños adoptados en su proceso de adaptación, así como algunas dificultades y aspectos que se tienen que tomar en cuenta al momento de comenzar su escolarización.



Los padres y madres adoptivos se crean sus propias expectativas antes de la llegada del niño/a adoptado, pero según Mirabent y Ricart (2012), estos deberían sentir empatía hacia lo que el niño está viviendo en ese momento, y también, sobre lo que ha experimentado en su situación anterior, porque las reacciones del niño a su llegada dependerán de sus experiencias y relaciones previas, de su edad, de su carácter, del tiempo que ha estado institucionalizado o en una familia de acogida, etc.

La familia adoptiva no puede olvidar que el niño adoptado ha vivido unas experiencias previas y que, por tanto, no parte de cero al incorporarse a su nueva familia, al igual que tampoco deben ignorar que las nuevas experiencias positivas no borrarán las experiencias negativas anteriores (Palacios, 2007).

La mayoría de los investigadores señalan que los menores de edad adoptados **pueden haber experimentado condiciones negativas pre, peri o post natales, situaciones traumáticas, rupturas y separaciones, largos períodos de institucionalización o de acogida, falta de estimulación, etc., que han determinado su desarrollo, aprendizaje y forma de establecer relaciones con los demás** (Berástegui, 2012; Fernández Molina, 2011; Hernández-Muela, Mulas, Téllez de Meneses, y Roselló, 2003; Loizaga, 2009; Ocón, 2011; Palacios, Sánchez Sandoval y León, 2005; Rosser y Suriá, 2012; Sánchez-Sandoval, 2002). Según estos mismos autores, estos problemas pueden estar relacionados con la salud (trastornos nutricionales, raquitismo, alergias...), el lenguaje (retrasos en el habla, falta de vocabulario, etc.), el desarrollo psicomotor, el desarrollo cognitivo (déficit neurosensorial, escasa comprensión...), las relaciones afectivas y la conducta (hiperactividad, déficit de atención, impulsividad, etc.).



Normalmente, la mayor parte de los niños adoptados tanto en adopciones nacionales como en internacionales, al momento de integrarse a su familia, **comienzan a tener avances favorables y muy significativos y evidentes en su desarrollo, mismos que con el paso del tiempo se van haciendo más pausados debido a que ya ha pasado más tiempo con la familia y con las bondades que éste núcleo acarrea.** En este sentido, Ocón (2011) y Palacios (2007) señalan a través de sus investigaciones que los trastornos de desarrollo, emocionales y de conducta tardaron más tiempo en superarse que los problemas iniciales de salud.



En general, la mayoría de las investigaciones coinciden en que las familias están satisfechas con la adopción y que sus hijos/as se han adaptado bien a su nueva vida. Esto se confirma en el trabajo de Berástegui (2006), en el que se estudió a 611 familias que habían adoptado entre 1999 y 2001 en Madrid, y cuyos resultados mostraron que un 76,7% de estas familias estaban conformes con la adaptación de su hijo a su nueva familia (frente a un 3% que no lo estaba), un 84% de las familias estaba totalmente contenta por haber adoptado a un menor (frente a un 2,4% que no lo estaba), y un 81% confirmaba que su vida se había enriquecido (frente a un 2,4% que no lo creía así).

Estos resultados positivos de adaptación familiar, también se han reflejado en otras investigaciones realizadas con muestras de adopción nacional e internacional en España (Berástegui, 2007; Berástegui y Rosser, 2012; Fuentes-Peláez, 2006; Loizaga, 2009; Palacios, 2007; Sánchez-Sandoval et al., 2002).

Sin embargo, otros estudios revelan que las familias encontraron algunas dificultades a lo largo de esa adaptación familiar (Berástegui, 2003; Palacios, Sánchez-Sandoval y León, 2005; Fuentes-Peláez, 2006). En el estudio de Berástegui (2003), cuya muestra estaba compuesta por 1150 adopciones producidas en Madrid entre 1997-1999, se obtuvo una tasa de riesgo y truncamiento del 1,5% (de las 1150 adopciones, el 0,8% fueron truncadas y el 0,7% consideradas de riesgo), y reveló que el 54,5% de las adopciones que se rompieron lo hicieron durante el primer año de convivencia con la familia adoptiva. En esta misma investigación, la autora señala como motivos de ruptura la ausencia de vínculo familiar, la escasez de afectividad del niño/a y su rechazo a la familia adoptiva.

Desde el primer momento, tanto el niño como la familia adoptiva, vivirán nuevas experiencias, y entre las más importantes encontramos el apego y el establecimiento de un fuerte vínculo familiar, siendo este último el que condicionará todas las experiencias posteriores del niño/a adoptado (Parrondo, 2007; Román y Palacios, 2011; San Román, 2008).

Según Berástegui, Gómez y Adroher (2007) la creación de este vínculo no sólo va a depender de las anteriores experiencias de los niños adoptados, sino, también, de la historia afectiva y de las expectativas de los padres. Berástegui (2012) concluyó en su obra, que el 93% de los menores reconocen quiénes son sus padres, un 92,3% de los niños/as mantiene una relación normalizada con su madre y un 95,3% con su padre. Fuentes-Peláez (2006) identificó que en el 66,7% de los casos estudiados, las relaciones de afecto son correspondidas.

Molina (2002) afirma en su investigación que los problemas de adaptación familiar se concentran en los seis primeros meses de convivencia, y relaciona estos problemas, principalmente, con el desarrollo cognitivo y lingüístico del niño/a, con la construcción de la propia identidad y con la socialización con el resto de personas de su entorno.

Además de enfrentarse a una adaptación familiar, los niños y niñas adoptados tienen que adaptarse a otros contextos diferentes, como por ejemplo la escuela.

Al momento de su escolarización, el niño se sitúa ante un nuevo reto porque además de adaptarse a un nuevo contexto y de entablar nuevas relaciones afectivas, aparece la necesidad de socialización y de adquirir nuevos conocimientos (Berástegui, 2006). Por tanto, será en la escuela donde se hagan más evidentes las dificultades y carencias de los menores adoptados (Rosser y Suriá, 2012).



En este proceso, **se deben tener en cuenta una serie de factores de riesgo previos a la adopción**. Torres Jack (2008) habla de los siguientes factores: la edad en el momento de la adopción (cuando menor sea el niño/a adoptado la adaptación escolar y familiar será más fácil, porque este ha estado menos tiempo expuesto a condiciones adversas), la presencia/ausencia de daños físicos y emocionales (la presencia de daños físicos o psicológicos podrá suponer una integración personal, escolar y familiar más conflictiva), la presencia/ausencia de vínculos afectivos (la no presencia de relaciones estables en los primeros meses/años de vida, afectará notablemente a los niños en su futuro a la hora de establecer relaciones afectivas), la cantidad de tiempo de la experiencia de abandono y cantidad de tiempo de institucionalización (cuanto más tiempo ha estado institucionalizado un niño, menos estímulos ha recibido, y por tanto más carencias y dificultades tendrá en su adaptación), el conocimiento de sus orígenes y de su historia (conocer toda esta información favorece su proceso de adaptación), la existencia/ausencia de atribuciones de culpa (estos niños se echan la culpa de haber sido abandonados), etc.



Por ello, se recomienda tomar en cuenta todos estos aspectos antes de decidir iniciar la escolarización de un niño, es mejor que el niño se “atrase” un poco en cuestión edad-grado escolar, que vaya al corriente con rezagos emocionales, psicológicos y de aprendizaje por no haber desarrollado las bases anteriores a su integración a la escuela.

Referencia

Resumen

Morenilla, N. (2015). Adopción y escuela. Universidad de Granada. p. 11-14 . Disponible: <http://digibug.ugr.es/handle/10481/36223> Consultado el 1 de julio de 2016.

INICIO



Vacaciones en casa y con los niños

Llegan las vacaciones y otra vez tenemos que organizarnos para establecer una nueva rutina en el hogar que agrade a ‘griegos y a troyanos’. Sin colegio y sin sus respectivas actividades extraescolares, los niños estarán más en casa. Y si la familia, por motivos particulares, decide que no puede salir de viaje, las vacaciones darán un vuelco en la agenda de la familia. ¿Qué hacer con los niños?

Aunque parezca que las vacaciones no son como tal sin un viaje, no es así. Se puede pasar unas buenas vacaciones con los niños sin tener que salir de casa.



Qué hacer con los niños en vacaciones

Muchas familias, principalmente por motivos económicos, prefieren ‘sacrificar’ las vacaciones y optar por viajar en otras épocas en las que tanto los billetes, de avión, tren o autocar, y los hoteles, son más baratos. Las familias que no pueden dejar a sus hijos con algún familiar, deciden apuntarlos a un campamento ni que sea sólo por una o dos semanas, más que nada para que los padres puedan seguir trabajando mientras sus hijos puedan divertirse con otros niños.

Cuando todos, niños y padres, coincidan en casa en las vacaciones, existen un montón de actividades que pueden disfrutar juntos, como por ejemplo:

1. Hacer una agenda para las vacaciones. Días para ir a la piscina, para ir al cine, para pintar, hacer manualidades, hacer jardinería, para cocinar o ir a visitar a algún amigo o familiar.
2. Hacer un menú divertido para las comidas en familia. Ya que están todos juntos, que cada uno elija un menú en el que todos (o casi todos) puedan involucrarse.
3. Dividir las tareas durante la semana: por la mañana deberes escolares (si el niño lo tiene), y por la tarde, actividades caseras.
4. Importante: si los niños están de vacaciones, sus padres también lo están. Así que las tareas del hogar deben ser compartidas entre todos. Definir las tareas para cada uno.
5. Reservar los fines de semana para un paseo fuera de casa, para un picnic en el campo, un paseo en bicicleta, ver o jugar a un partido de fútbol, un encuentro con otras familias, etc.
6. Anima a los niños a jugar a simular situaciones en las que a ellos les gustaría estar. Por ejemplo, jugar a estar en un avión, o en un tren, incluso en una alfombra mágica. Los niños tienen una imaginación privilegiada y seguro que montarán muchísimas historias.
7. Propongan a los niños que tengan el día de ‘todo es permitido’. En este día, no se hace nada en casa, no se hace las camas, no se hace desayuno, comida ni cena. Un día de libertad para todos.

En vacaciones, la tendencia es que a los niños se les permitan que se vayan a la cama más tarde, que se despierten y se levanten tarde por las mañanas, que se queden viendo la televisión por más tiempo, y a un sinfín de cositas más. Claro que después de un año repleto de quehaceres, es normal que ellos demanden y tengan derecho a ello. Unas vacaciones en casa deben ser vistas de una forma positiva. Tener a los niños en casa representa algo más de trabajo, pero también es divertido tener todo el tiempo para estar con ellos, conocerlos más, aprender con ellos. Algo que seguro recordarán con mucho cariño.



Con un poco de imaginación y estos consejos, las vacaciones en casa se convertirán en una gran aventura. No hay que olvidar que lo realmente importante es que puedan estar juntos.



Referencia

Disponible en: <http://www.guiainfantil.com/blog/852/vacaciones-en-casa-y-con-los-ninos.html> Consultada el 1 de julio de 2016

INICIO

San Juan se une a campaña “Espero por ti”

- Campaña de adopción busca garantizar el derecho de vivir en familia de todos los niños
- Para promover adopción de niños mayores de 9 años

La Municipalidad Distrital de San Juan Bautista, representada por su alcalde Francisco Sanjurjo Dávila, se une a la Campaña “Espero por ti” del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables”, cuyo objetivo es promover la adopción de niñas, niños y adolescentes (NNA) del llamado grupo “adopciones prioritarias”, conformado por los menores, cuya edad es superior a los nueve años o tienen algún problema de salud o discapacidad.

Asimismo, la campaña busca visibilizar la existencia de grupo mencionado, ya que existe la creencia popular de que solo los niños pequeños pueden ser adoptados, limitando de este modo la adopción del grupo en cuestión.

Por esto, la municipalidad de San Juan se une a esta importante campaña e invita a los vecinos del distrito interesados en adoptar, a plantearse la posibilidad de brindarles un hogar a algunos de estos niños que están a la espera de una familia para darles todo el amor que ellos merecen.



Referencia

Diario La Región / Perú

Disponible en: <http://diariolaregion.com/web/san-juan-se-une-a-campana-espero-por-ti/>



INICIO

Celebran Día Michoacano de la Adopción con cuentacuentos

A través de un evento de cuentacuentos, la asociación civil “De Corazón Nacemos” celebró el segundo año del Día de la Adopción en el estado de Michoacán, en el UNAM Centro Cultural Morelia. En el escenario la cuentacuentos Ruth Loeza divirtió y entretuvo a aproximadamente 60 personas entre niños y adultos.

A través de cuentos e historias donde se aborda el tema de la adopción, se trata de sensibilizar y hacer más presente la cultura de la adopción, además de poder hablar sobre este tema con niños adoptados, que no siga siendo un tabú, indicó Daniela Gómez de la Cueva, presidenta de la asociación.

Dijo también que han ido creciendo, recordó que su misión es la preparación de los papás, acompañarlos en la integración del menor en sus vidas, y también apoyar al menor en este proceso. Ahora han trabajado con más de 80 parejas adoptantes, en su preparación. Destacó la importancia de estos eventos, para que la gente se involucre y se fomente una cultura a favor de la adopción.

Ruth Loeza entretuvo a chicos y grandes con dos cuentos relacionados con la adopción; el primero sobre una pareja a la que les crece el corazón como si de un embarazo se tratara, hasta que llega su hijo; la segunda sobre un pollito llamado Choco, que busca entre los animales a su madre, hasta que encuentra una familia adoptiva.

También pasó al escenario para apoyar el evento, el doctor Roberto Oropeza Tena, quien mostró sus dotes histriónicas al interpretar a un gato frente a los niños y adultos presentes en el público. Por su esfuerzo, la presidenta Gómez de la Cueva le entregó un reconocimiento.



Integrantes de Tukurú, un grupo de especialistas en el juego, mostraron cómo a través de actividades lúdicas se puede motivar al conocimiento y al aprendizaje. Hablaron sobre el desarrollo de las habilidades del pensamiento, de que todos las tenemos pero no las desarrollamos. Indicaron que el sistema educativo está basado en memorizar, por lo que se nos dificulta aplicar los conocimientos.

Referencia

Quadratín / Michoacán, México

Disponible en: <https://www.quadratín.com.mx/cultura/celebran-dia-michoacano-la-adopcion-cuentacuentos/>

INICIO

La adopción, una oportunidad de vida

Fernanda Sánchez lleva seis meses de haberse convertido en madre y siente que su hija ha cambiado su mundo, su forma de mirar la vida y sobre todo sus planes. Ahora todo gira en torno a su pequeña, a quien adoptó el 24 de diciembre pasado, en una Navidad que la calificó como “la mejor de mi vida”.

Para Fernanda estos seis meses han sido un sueño. Junto a su esposo cristalizaron uno de sus más grandes deseos: ser padres y formar una familia por lo que no descarta en un futuro, no muy lejano, nuevamente ser parte del programa de adopciones que coordina el Ministerio Inclusión Económica y Social, MIES.

“Para una pareja es difícil conocer y aceptar que no pueden procrear un hijo, por ello tras agotar todas las posibilidades médicas dimos el siguiente paso, comprender que todo el amor que tenemos se lo puede entregar a una persona que, sin ser sangre de tu sangre, merece recibir cariño y afecto como todos, por ello decidimos adoptar”, comentó Sánchez.



La hija de Fernanda es parte de los 111 menores de edad que han sido adoptados en los últimos cinco años, según registros del MIES, tiempo desde el cual los trámites para los procesos de adopción se agilitaron y permitieron de una manera más rápida, pero igual de meticulosa, entregar a niños a hogares como parte de la restitución de sus derechos.

Derechos

La coordinadora de la Unidad Técnica de Adopciones del MIES, Priscila Sánchez, reconoció que los cambios que ha registrado el programa en los últimos años han beneficiado considerablemente los procesos, lo que ha generado que año a año nuevas familias se sumen a los programas de adopción.

Según Sánchez, un punto positivo de esta agilidad en los trámites es que niños que aún no cumplen el año de edad son entregados a parejas, lo que permite que se desarrollen en un ambiente familiar.

“El objetivo de la adopción no es llenar un vacío en un hogar, es devolverle la vida a un niño, garantizar que su derecho a crecer en un ambiente sano, adecuado, que cubra sus necesidades se cumpla, lógicamente esto implica una alegría para los padres que lo reciben, por ello decimos que el beneficio es doble”, señaló Sánchez.

La adopción se convierte en un proceso de restitución de los derechos de aquellos niños que, por diversas situaciones no viven con sus progenitores, pero que ahora poseen una nueva oportunidad para continuar con su vida.

Preparación

En este afán de encontrar familias aptas para recibir a los menores de edad que pueden ser adoptados, la Unidad Técnica de Adopciones efectúa un amplio estudio y preparación de las personas interesadas en formar parte de este proceso.

Según la funcionaria, en la actualidad existen alrededor de 200 familias interesadas en adoptar, algunas de ellas por segunda ocasión, pero les dan prioridad a aquellas que están por primera vez.

“A través de los estudios y análisis intentamos descubrir las causas que llevan a las parejas a adoptar, en su gran mayoría son por el deseo de formar una familia, pero también hemos encontrado casos en los que buscan un niño para salvar un matrimonio o un relación, en estos casos se trabaja de otra forma con los interesados”, agregó.

Un equipo integrado por psicólogos, sociólogos, trabajadores sociales y otros, es el encargado de preparar a los niños y a los futuros padres para el proceso de adopción.

Marcelo Ordóñez, coordinador zonal del MIES, indicó que uno de los errores más frecuentes de quienes desean adoptar es creer que su condición económica debe ser alta. “Nada más alejado de la verdad. La mayoría de personas que adoptan niños son de clase media, algunos no poseen vivienda propia, pero su situación económica les permite cubrir las necesidades del niño, lo que es suficiente”, agregó.

El cariño no conoce de fronteras

Mesías Carpio y Estela Robles migraron hace muchos años hacia los Estados Unidos donde criaron a sus tres hijos varones y establecieron su familia. Periódicamente regresaban a Cuenca para visitar a sus familiares y en una de estas visitas, una hermana de Estela le pidió que apadrinen a sus dos hijos, a lo cual accedieron.

Por los avatares del destino, la madre de los niños falleció a causa de una enfermedad y desde ese momento esta pareja de migrantes hizo lo posible para intentar adoptar a los niños y llevarlos a Estados Unidos con ellos.

“Fue muy difícil. Consultamos con abogados en EE.UU. y nos decían que el trámite tardaba varios meses y nos dijeron que solo se podía adoptar a uno, además teníamos que gastar alrededor de 30.000 dólares”, indicó Mesías.

Ante esta situación y luego de conversar con sus hijos, esta pareja tomó la decisión de abandonar su país de residencia y volver a Cuenca en un intento por adoptarlos, situación que con el asesoramiento del MIES se concretó en pocas semanas y ahora los jóvenes viven con sus tíos.

Estela comenta que ahora tiene cinco hijos, “ellos ya no son mis sobrinos ni mis ahijados, ellos son mis hijos, tienen los mismos derechos y obligaciones que los tres primeros. Nos sentimos muy orgullosos de ellos porque han mejorado su rendimiento en el colegio y estamos convencidos que se convertirán en grandes personas”, comentó.

Según Priscila Sánchez del MIES, el hecho de que las personas que deseaban adoptarlos eran familia, lo destacable fue ver el compromiso que asumieron, ya que dejaron toda una vida en otro país para regresar a esta ciudad.

Referencia

El Tiempo / Ecuador

<http://www.eltiempo.com.ec/noticias-cuenca/186648-la-adopcia-n-una-oportunidad-de-vida/>

La razón, es la adopción

Twitter da 20 semanas a sus empleados que “se estrenan” como papás en AL

La empresa tecnológica Twitter extendió a 20 semanas la licencia para sus empleados en América Latina que serán nuevos papás, iniciativa que aplicará también para los casos de adopción.

Con esta acción, los padres tendrán el mismo período de licencia que las mamás que trabajan en Twitter.

“Anunciamos a partir de julio la licencia paternidad de 20 semanas para nuestros empleados en América Latina. En Brasil, Colombia y México, países donde tenemos oficinas en la región, la licencia maternidad también pasará a ser de 20 semanas, un período superior al que exige la legislación de estos mercados”, anotó la firma en un comunicado.

La red social añadió que esta medida es parte de una serie de acciones con miras a la calidad de vida y la igualdad de género.

“El beneficio está en línea con la cultura de trabajo en Twitter, que valora la flexibilidad y el equilibrio entre la vida personal y profesional. Esto facilita la priorización de la familia en este momento tan importante y una igual participación de los padres en la vida de sus hijos, lo que contribuye a la reintegración de las mujeres al trabajo y a su carrera en el futuro”, refirió Mariabrisa Olivares, directora de Recursos Humanos de Twitter para América Latina.

El programa, que se inició en Estados Unidos en mayo de este año, está siendo adoptado internacionalmente en todas las oficinas de Twitter.



Referencia

El Financiero / América Latina

<http://www.elfinanciero.com.mx/tech/twitter-dara-20-semanas-por-licencia-de-paternidad-a-sus-empleados-en-al.html>

INICIO



CdEA
Centro de Estudios de Adopción A.C.

Visita nuestra página web:

www.cdea.org.mx

Inicio CdEA Requisitos de adopción Cursos y talleres Estadísticas Libros Galería Contacto FAQs



Boletín



Monitoreo



Noticias