



CdEA<sup>®</sup>

Centro de Estudios de Adopción A.C.

# Boletín

## Septiembre 2017

*“La familia se mantiene a través del amor, no importan los genes”*

### **Andrea: un testimonio de adopción**

Testimonio de adopción de Andrea, quien a través de su experiencia y respuestas a algunas preguntas puede compartir con los padres e hijos los retos y bondades de la adopción.

### **El abordaje de la adopción en el aula**

Artículo que retoma algunos aspectos que los profesores deben considerar al tratar el tema de la adopción en el salón de clases porque de eso dependerá la inclusión y la forma de considerar la adopción.

**Chile: adopciones registran baja en los últimos 4 años (Chile)**

**En Argentina, más de 5,000 familias esperan adoptar un niño (Argentina)**

**Harán mejoras en los procesos de adopción de menores (Panamá)**

**Fomentan la adopción de niños mayores de 6 años, no así la adopción homoparental (México)**

## Adopción: 6 problemas frecuentes de los niños adoptados

Conocía a Andrea de vista, de su colegio, que es también el colegio de mi hija. Por entonces ella tenía 18 años y como es una chica abierta y alegre, me saludaba espontáneamente cuando me veía. Pronto noté que sentía un cariño especial por mi hija, pese a los 14 años de diferencia que las separaban.

Un día en la parroquia, después de la Misa dominical, se acercó a nosotros para saludarnos. Me contó que era adoptada con una naturalidad pasmosa y con ese gesto me ganó el corazón para siempre. Ahora, con 22 años, estudia Atención Socio-sanitaria, es rubia, esbelta, de tez clara y tiene una personalidad arrolladora.

Así cuenta ella misma la historia de su adopción:

**En 1993 llegó al mundo una niña en Bucarest, Rumanía. Se llamaba Roxana. Nada más nacer, sus padres la dejaron en un orfanato. Por razones que desconocemos, aquella era la única opción que tenían. Allí la criaron hasta los seis años. Era una chica de personalidad oscura, no podía sonreír a nadie. Vivía apartada de sus compañeros, no encontraba la felicidad y siempre veía con tristeza el mundo. No era capaz de ver la luz: solía irse por los pasillos con su peluche preferido y pasaba las horas en soledad, esa soledad que llevaba dentro.**

Al poco tiempo de cumplir seis años, llegaron al orfanato dos personas especiales: una mujer llamada Fina y un hombre llamado Abilio. Aunque Roxana no lo sabía, iban a ser sus padres. Cuando ella los vio, sintió miedo. No podía ni acercarse a ellos porque no quería saber nada de nadie.

Una mujer del orfanato le preguntó a Roxana: “¿Estas preparada para cambiar tu vida? Ellos te darán el amor que no te dieron tus padres. Ellos te harán cambiar el corazón”. Aunque no le contestó, la niña pensó que tendría que hacerle caso. Así lo hizo. Poco después, sus nuevos padres decidieron cambiarle el nombre por Andrea. Andrea Leoz, y aquel gesto quedará marcado en su corazón toda su vida.

Al llegar a España descubrió otra vida como quien descubre otro mundo. **Nada más bajar del avión se encontró una sorpresa: su familia.** Allí estaban esperándola. No se lo podía creer. Pensaba que era un sueño, porque cuando los vio entendió lo que era sonreír.

Cuando llegó su nuevo cumpleaños, se llevó de nuevo otra sorpresa: por primera vez pudo celebrarlo con sus primos. A partir de entonces comenzó a llegar la felicidad.

Con el paso del tiempo fue cambiando. Se volvió sonriente, guapa, deportista y tuvo la suerte de recibir el Bautismo, tomar la Comunión y Confirmarse. Pero una de sus mayores fortunas resultó acudir al colegio, un lugar en el que la respetaban y donde pudo conocer más a fondo su religión. Y eso que Andrea era una chica rebelde, e incluso tenía alguna que otra riña con sus profesoras, pero allí la apreciaban mucho e incluso la llamaban, con cariño, “la loca de Guadalaviar” (ese es el nombre del centro). Aunque tuviese problemas con algunas compañeras, trataba de solucionar cualquier desavenencia. Cuando alguien se metía con ella, sentía dolor por dentro, pero no se enfadaba.

Con la adolescencia llegaron algunos excesos. Su vida fuera de la escuela se hizo algo peculiar: solía ir de fiesta por la noche con sus amigas y muchas veces terminaban borrachas. **Al poco tiempo, comenzó un ciclo de formación profesional en pastelería y repostería. Fue entonces cuando notó que debía cambiar, que tenía que hacer algo.**



Como la nueva escuela cuenta con una capilla, una mañana se acercó por su cuenta y se arrodilló ante el Sagrario, en donde está presente Jesús bajo la apariencia del pan. **Cerró los ojos y tuvo la sensación de ver una luz interior y de escuchar una voz que le animaba a rechazar aquellas cosas que le hacían daño y le separaban de Dios y de los demás.** Supo que debía empezar a ayudar a sus compañeras para vivir en paz. Y se lo propuso, especialmente con algunas personas con las que no tenía una buena relación.



Hoy Andrea procura vivir por los demás, pendiente de ese Dios que le busca desde que era un bebé, recién nacido en la lejana Rumanía.”

**Andrea ha accedido a colaborar conmigo en el artículo de este mes contestando a las preguntas que le he planteado.** Se lo agradezco muchísimo porque, con sus respuestas, tomo conciencia de cómo se sentirá mi hija en unos años, y aprendo a afrontar su adolescencia con valentía y responsabilidad. Me encantaría que el día de mañana acompañara a Zigu en su propio proceso de aceptación de su condición de adoptada, pues creo que solo quien ha pasado por lo mismo podrá ayudarla verdaderamente.

**-Andrea, ¿qué es la adopción para ti?**

Para mí la adopción es volver a nacer, la oportunidad de vivir y amar como todo ser humano.



**-¿Puedes explicarnos cómo te sientes por ser adoptada?**

Actualmente no siento nada, es más, ni me acuerdo de que lo soy.

**-Te adoptaron con seis años, ¿cómo fue tu adaptación al llegar a España?**

Totalmente incomoda, sentí mucho miedo porque para mí fue una locura cambiar de vida completamente.

**-¿Te consideras rumana? ¿Qué sientes por tu país de origen?**

Sí que me siento rumana, lo siento en lo más profundo de mí ser y estoy muy orgullosa de serlo.

Tengo afecto y guardo en mi corazón lo que viví; no me arrepiento de haber vivido una infancia diferente.

**-¿Te sientes española?**

¡¡Por supuesto!! Soy muy feliz de ser española, no lo cambiaría por nada.



**-¿Te has sentido alguna vez diferente por el hecho de ser adoptada?**

Sí, la verdad es que he tenido esa sensación de sentirme diferente, y lo he pasado mal. Lo mejor es cambiar de chip, no pensar qué fuimos, sino pensar en lo que podemos llegar a ser.

**-¿Te han dado de lado, ofendido o insultado alguna vez por ser adoptada?**

Para nada, nunca he recibido ofensas de esas, es más, me acogen muy fácilmente por cómo soy, no por lo que es mi vida. Sí que he escuchado muchas veces que es muy fuerte mi historia y siempre me he sentido muy respetada.

**-Dado que tus rasgos físicos son europeos, ¿le dices normalmente a la gente que eres adoptada?**

¡¡Claro!! Y sin miedo, no hay que tener vergüenza de cómo es tu historia, debemos cuidarla, y valorar nuestras vidas.

**-¿Qué sentimientos tienes hacia tus padres biológicos?, ¿te gustaría conocerlos?**

Sinceramente no me gustaría nada. Aunque por una parte sí que me gustaría porque querría conocer mis rasgos, por otra pienso que no vale la pena verlos; yo ya tengo mi vida y no necesito ver el pasado: conservo en mi corazón mi historia, pero no pongo en medio a mis padres biológicos.

### -¿Sientes como padres a tus padres adoptivos?

Sí, ellos son el regalo que Dios me ha dado; basta con ser feliz de corazón teniendo una madre y un padre. Ellos me han dado la oportunidad de vivir, y por nada la cambiaría.

### -¿Habláis de la adopción en casa?

Para nada, llevamos una vida normal como toda familia.



### -¿Te has sentido alguna vez culpable de ser adoptada?, ¿afortunada?

¡¡Nunca!! Jamás se me había pasado eso por la cabeza, siento que soy muy afortunada por tener una familia.

### -¿Eres feliz?

Buena pregunta, la gente me pregunta que cómo lo hago para ser tan alegre y tan feliz siempre día a día, todos me identifican como una persona con mucha vitalidad.

SÍ QUE SOY FELIZ.

### -¿Qué es lo mejor y lo peor de ser adoptada?

Lo mejor es que tengo unos padres que realmente me quieren, y lo peor es que cuando escucho cosas sobre adopciones me recuerda la imagen de mi pasado.

### -¿Cómo ha influido en tu vida el hecho de ser adoptada?

Bastante bien, estoy orgullosa de ser Andrea Leoz como la persona que soy, y no vale la pena pensar nada más.



### - ¿Te ha ayudado tener una hermana también adoptada?, ¿habláis del tema entre vosotras?

Siempre quise tener una hermana, y sí que me ha ayudado cuidarla día a día como hermana mayor. También me ha ayudado para crecer como persona.

Nunca hablamos de la adopción, ella tiene su historia y yo la mía, pero nunca la compartimos, vale la pena vivir conjuntamente la vida que tenemos ahora.

### - ¿Crees que tu adolescencia está siendo más complicada que la de otras chicas por el hecho de ser adoptada?

¡¡Qué va!! Yo también he tenido mi juventud parecida a la de los demás, me he sentido una más, sin diferencias.

### - ¿Qué cosas te han ayudado en tu proceso de búsqueda de tu identidad y maduración? (palabras de algún amigo o familiar, atención psicológica, algún libro, pensamientos, Dios...)

Dios es quien ha cambiado toda mi vida, mi persona. Él estuvo siempre presente en mi vida; el problema fue que yo no lo conocí hasta que lo encontré y tocó mi corazón. Él es mi fortaleza, mi inseparable vivir, pero sobre todo el sentido de mi vida: todo tiene sentido si vivimos de Dios y con Dios. Con Él todo es posible (hasta algo que creamos que es imposible), con su amor me enseña a crecer día a día gracias a todo lo que me rodea (amigos, familia...)



### - Dado que eres católica practicante, ¿valoras la adopción como algo querido por Dios dentro de su plan personal de salvación para ti?

Sí, esta historia que Él ha hecho en mí la considero como una bendición, pues me permite transmitir y ayudar a los que no entienden por qué la vida nos puede hacer algo que no podemos comprender.

### -¿Sientes una vinculación especial con otros niños adoptados?

Yo los veo como un regalo de Dios, como cuando vemos a una madre biológica con su hijo.



- En una ocasión un director de colegio me dijo que lo peor de los niños adoptados son los padres de los niños adoptados. **¿Estás de acuerdo con esta afirmación? ¿Tan pesados somos?, ¿Crees que por el hecho de haber sido niños tan deseados los padres adoptivos estamos excesivamente pendientes de vosotros?**

Sinceramente, no estoy de acuerdo. Es posible que los padres estén demasiado pendientes de los hijos, y es normal. Mi experiencia es que yo me cansaba de sentirme controlada, pero ahora entiendo por qué tanto control; mis padres deseaban ser padres, y la oportunidad de demostrármelo ha sido esta desde el principio, así que no me arrepiento de sentirme controlada. De las experiencias nos podemos sorprender.

### -¿Crees que estáis sobreprotegidos?

Antes sí que me sentía demasiado sobreprotegida y eso me resultaba incómodo, no me sentía libre para valerme por mi misma.

### -¿Adoptarías un niño cuando fueras mayor?

Si no hay otro remedio y mi instinto materno me dice que quiero tener un hijo, por supuesto que lo adoptaría, sin pensar que será diferente. Si acoges, cuidas y amas, nadie podrá quitarte lo que toda mujer desea ser, que es poder ser madre.

El testimonio de Andrea, nos deja ver que a pesar de que los hijos adoptivos tengan una historia pasada, muchas veces dolorosa, el acompañamiento y amor de los padres puede convertir su vida en un camino lleno de retos y alegrías.



## Referencia

Extracto de artículo. Andrea: un testimonio de adopción. Disponible en: <https://www.infofamiliarlibre.com/index.php/necesito-ayuda/queremos-adoptar/item/652-andrea-un-testimonio-de-adopcion>. Consultado el 11 de septiembre de 2017.



INICIO

## El abordaje de la adopción en el aula

La familia representa el pilar básico sobre el que el individuo forma su identidad, dónde experimenta el sentimiento de pertenencia a un grupo, en el que puede participar, influir, integrar diferentes experiencias e ir adaptándose a las sucesivas transformaciones (San Román, 2009).

Si la familia constituye la base sobre la que se construye el individuo, la transmisión de la información en torno a la adopción es algo que pertenece a los padres; ellos serán los encargados de decidir el momento y la forma en la que quieran transmitir esta información a sus hijos.



**Los resultados de diversas investigaciones y el trabajo llevado a cabo por Palacios (2010) recomiendan que esta información sea dada al niño desde su llegada a su nueva familia e ir ofreciéndola de forma dosificada.**

También es importante tratar la adopción de una forma natural y transparente, pues el niño debe sentir en todo momento que este es un tema sobre el que se puede hablar, y que podrá acudir a sus padres en busca de respuestas siempre que lo necesite.

Por otro lado, la idea que los niños puedan tener en torno a su propio proceso de adopción puede ser variable en función del momento evolutivo en el que se encuentren y de las propias características individuales (Palacios, 2010).

**En los años preescolares, en torno a los tres y cinco años, los niños adoptados pueden entender que estuvieron en la barriga de otra mamá, que ahora están con sus nuevos papás que los cuidan y los miman, pero no llegan a comprender realmente lo que la adopción significa, pues por su momento madurativo lo entienden más como “una serie de historias lejanas”.**



Para ellos, un papá y una mamá son más bien las personas con las que vive en casa. **Es a partir de los seis años cuando comienza a aparecer el sentimiento de pérdida, pues empieza a comprender la diferencia entre los lazos biológicos y adoptivos,** comienza a hacer un uso del lenguaje más preciso, sus ideas comienzan a concretarse de otra manera...

En este momento aborda este tema haciendo preguntas sobre sus inquietudes en torno a su proceso de adopción, exista o no una historia previa.

**Alrededor de los doce años, acercándonos más a la pre-adolescencia, puede surgir el sentimiento de abandono,** pues el niño se hace preguntas más encaminadas hacia una construcción de su propia identidad, de su pasado antes de la adopción, del porqué de ese abandono...

La comprensión de lo que la adopción significa puede ser un proceso largo, variando de unos individuos a otros según sus propias características individuales, el momento evolutivo en el que se encuentren y también las respuestas e influencias que puedan recibir de su entorno.

### Posturas que pueden surgir en la escuela ante la diferencia en general y la adopción en particular

El maestro, puede convertirse en una figura de ayuda al alumno adoptado a la hora de integrar y asimilar tanto su historia previa como la que se está creando en este mismo momento.



**Situándonos dentro del aula, el tema de la adopción puede surgir por muy variados motivos:** cuando hablamos de la familia, la llegada de un nuevo miembro a la misma, diferencias étnicas entre los padres y sus hijos, una noticia que han visto o escuchado en los medios, etc...

Para que el tratamiento de la adopción no se realice de forma abrupta, **al tratar el tema de la familia en el aula, es importante incluir la adopción aun cuando no la queramos tratar de forma concreta; hablar de las diferentes formas en las que una familia puede constituirse**, explicar cómo existen ciertas instituciones que dan cuidado a niños que no pueden ser atendidos por sus padres biológicos u otorgar el mismo valor a un padre biológico que a uno adoptivo son buenos indicadores de una labor inclusiva en el aula (San Román, 2009).

Aquí, la escuela juega un importante papel a la hora de integrar los diferentes modelos familiares para que ningún niño pueda sentirse excluido o discriminado. De hecho, **toda esta pluralidad puede ser tomada por los maestros como elemento enriquecedor a la hora de desarrollar su labor.**

Por otro lado, en nuestra sociedad, la escuela asume un papel crucial a la hora de actuar como aglutinadora de diferentes culturas. Actualmente, la migración es un fenómeno global que afecta muy de cerca a nuestro país y que repercute enormemente en nuestra realidad diaria.

Cuando hablamos de migración, no solo nos referimos a aquellos niños que llegan a España acompañados de sus familias, sino también **a los niños que emigran “solos” porque han encontrado una nueva familia**, que los recibirá con todo el afecto del mundo, pero nada de lo que encuentren en su nuevo hogar tendrá que ver con lo que dejan en su país de origen.



Cuando un niño emigra a un nuevo país en compañía de su familia, aunque en el mundo exterior se encuentre con elementos diferentes a los ya conocidos, al regresar a su casa cada día encontrará una unión con su vida anterior, pues muy posiblemente esa familia mantenga ciertas costumbres o tradiciones que realizaban en su país de origen.

En el caso de los niños adoptados internacionalmente, la ruptura con la vida anterior es mucho más brusca. Diferentes costumbres, idiomas, tradiciones, gastronomía... son lo que encontramos diariamente en las aulas de nuestro país y, la escuela ha de trabajar por lograr la integración de tanta diversidad.

**Una buena solución para la inclusión de esta diversidad, parece ser, en primer lugar, la de reconocer esa diversidad.**

La razón, es la adopción

Una vez señalada y aceptada esa diversidad, se podrán fijar unos elementos comunes entre las diferentes culturas, que permitan la comunicación entre ellas, para posteriormente pasar a señalar la valía propia de cada cultura.

**El ciclo de educación infantil constituye una etapa maravillosa en la que fomentar actitudes positivas hacia la diversidad** y para desarrollar diferentes actividades con las que se trabaje el respeto hacia lo diferente. Ignorar la diversidad o tratar de homogeneizarla es igual que cavar la tumba de la integración (AFADA, 2011).

Cuando nos topamos con la adopción, **la actitud que el maestro adopte ante tal situación puede repercutir enormemente sobre la posterior concepción que vayan conformando los alumnos con respecto a este tema.**



**Especialmente, Rivas Vieites (2008) señala tres posiciones:**

- Cuando la diversidad no es tomada como un problema especial.
- Cuando el “diferente” (en este caso el niño adoptado) es visto como un problema, como una alteración al orden normal.
- Cuando se percibe que todos tienen que adaptarse a una nueva realidad. En el primer caso las diferencias son ignoradas (barreras idiomáticas, desigualdades sociales, culturales y económicas...), por lo que se homogeniza al conjunto de la clase cuando la realidad de la escuela no es esa.

**En la segunda postura, los maestros perciben la diferencia como una amenaza, pues muchas veces ni siquiera cuentan con los recursos ni los conocimientos para poder resolver estas situaciones.**

Estas dos posturas generan unos daños que se irán perpetuando a lo largo de las sucesivas etapas educativas, formando una especie de “bola de nieve” que irá creciendo más y más si no se hace nada por solucionarlo.

**La última postura parece ser la única que tome la realidad tal como es y que por tanto se encuentre predispuesta para hacer algo por mejorar la situación.**

## Referencia


Pazos, L. (2014). Adopción y escuela. pp. 22.25. Disponible en: [http://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/11869/PazosGonzalez\\_Laura\\_TFG\\_2014.pdf?sequence=2&isAllowed=y](http://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/11869/PazosGonzalez_Laura_TFG_2014.pdf?sequence=2&isAllowed=y) Consultado el 9 de septiembre de 2017

INICIO



## Chile: adopciones registran baja en los últimos cuatro años


En 2012, 605 niños fueron adoptados en Chile. Para 2016, la cifra cayó a 473, una disminución de 21,8%. Desde esa fecha, se viene registrando una progresiva baja en el número de niños adoptados, tendencia más marcada en las adopciones realizadas por personas del extranjero con residencia en Chile.

Una de las razones para explicar esa caída se vincula con la disminución del número de niños que los tribunales de familia determinan que pueden ser adoptados, o sea, declarados “susceptibles de adopción”, cifra que bajó 45% entre 2012 y 2016, pasando de 680 a 376 menores. 

Por ley, solo el Sename y organismos acreditados pueden realizar adopciones. Las instituciones acreditadas son Fundación Chilena de la Adopción, Fundación San José, Fundación Mi Casa y Fundación Padre Alceste Piergiovanni.

En 2016, el 79% de las adopciones se realizaron a través del Sename.


Si las adopciones se realizan en las unidades de adopción del Sename, solo se deben pagar las evaluaciones sociales y psicológicas que hacen profesionales externos. El costo de esas evaluaciones es de 13 UF (unos \$345.000), sin importar el resultado final de la solicitud.

Sin embargo, desde Sename explican que la mayoría de los niños que están en centros de protección o familias de acogida no están esperando ser adoptados. **Mientras los niños en centros de protección suman unos siete mil, al 30 de junio de 2017, solo 160 han sido declarados “susceptibles de adopción”.** 


De ellos, el 68% tiene 4 años o más y el 30% entre cero y tres años. La susceptibilidad de adopción se da por varias razones. Ocurre cuando los niños son dados en adopción por sus familias, o luego de un trabajo de intervención con sus padres, pero en el que no logran asumir la crianza de sus hijos, y finalmente porque no existe familia extensa hasta tres generaciones (tíos, abuelos) que se hagan cargo del niño cuando los padres biológicos tampoco pueden.

Antes de que ese proceso ocurra, el Sename se asegura de dar todos los pasos que se requieren para que la familia de origen reciba nuevamente al niño, explica María Fernanda Galleguillos, jefa del Departamento de Adopciones de Sename. “Eso se hace hasta tener la certeza de que no existe un familiar hasta el tercer grado que pueda hacerse cargo de él. Ello explica la baja de los niños de ser susceptibles de ser adoptados”, dice.


### Restaurar vínculos

El trabajo que se hace para mantenerlos en su familia de origen, busca reforzar que hay fundamentos seguros para descartar una adopción. Pero al mismo tiempo, indica Galleguillos, busca dar oportunidades a la familia de origen para que se haga cargo de su hijo. 

Si no pueden los padres, se busca a otros familiares. Así por ejemplo, indica Galleguillos, si hay una tía con un sistema familiar estable, sin consumo de drogas y alcohol, que va a permitir al niño tener seguridad en un ambiente protegido, se deja en ese espacio. “Muchas veces no es que los padres no quieran cuidarlo, pero ellos son fruto de la misma historia y se produce una cuestión intergeneracional que termina en que los niños llegan a esta situación. Lo que más afecta son las drogas y el alcohol que requieren un tiempo de rehabilitación largo”, aclara.


Fabiola Latrohp, abogada y académica de Derecho Civil de la U. de Chile, explica que **los procesos de susceptibilidad van encaminados a colocarlos en una familia, “pero que esta cifra haya bajado, no indica que estén con la familia de origen”.** Debe haber equilibrio, agrega, en volver a su familia de origen y la importancia de que se desarrolle y alcance el máximo de sus capacidades cognitivas y sociales en una familia. 

Dar más posibilidades a las familias de origen, en algunos casos puede ser lo mejor para esos niños, “pero en otros será mejor buscar una nueva familia”, destaca Josefina Escobar, investigadora del Centro de Neurociencia Cognitiva y Social de la U. Adolfo Ibáñez.

“Es importante no perder de vista que las segundas oportunidades las tenemos que pensar para el niño. Lo que no se debe permitir es dilatar indefinidamente los procesos manteniendo a los niños por períodos excesivos en instituciones, porque los mayores afectados son ellos”, agrega. 

Paz Valenzuela, psicóloga infanto juvenil y docente de la U. Diego Portales, rescata lo positivo de buscar que el niño retorne con su familia de origen, pero dice que es cuestionable el por qué abuelos, tíos, u otro familiar se tendrían que hacer cargo de un niño que no han recibido en una primera etapa. **“El deseo de tener un niño es fundamental en la parentalidad y la crianza. En alguien que quiere adoptar eso es diferente, porque sí desea tener un hijo. En el primer caso es casi una imposición, es mucho más sana una adopción.** En el cuidado de los derechos del niño, también debe estar presente el derecho del niño de vivir con alguien que lo quiera y lo proteja”, señala Valenzuela.



## Tiempos en infancia

**Quienes buscan adoptar en promedio deben esperar un año, tras ser declaradas idóneos. El periodo se reduce si están dispuestos a adoptar a un niño de 4 años o más,** pero aumenta para quienes desean adoptar a uno de pocos meses. Respecto del tiempo que los niños susceptibles de ser adoptados pasan en esa condición, en Sename indican que no existen tiempos promedios. 

Pero Escobar dice que en todo este proceso lo más preocupante son los plazos. **“Lo crítico acá no es si disminuyó el número de niños susceptibles de adopción, sino cuántos del total de niños del sistemas de protección, consiguieron una familia (sea adoptada o de origen) y el tiempo trascurrido para eso.** Creo que esos son los indicadores correctos de cómo medir si avanzamos o no”, dice.

“Hoy estamos apostando que la familia pueda asumir a sus hijos y la adopción surge como una idea de ser subsidiaria de la familia de origen, si no hay familia de origen, recién se puede pensar en una adopción”, resalta Galleguillos.

**Dar prioridad a las familias de origen o que los niños tengan pronto una nueva familia, dependerá de la particularidad de cada caso.** “El bien superior debe ser el del niño. Los tiempos en la infancia valen oro. Porque está clarísimo, y la evidencia lo demuestra una y mil veces, que el tiempo de institucionalización impactará en el desarrollo a diferentes niveles (social-emocional-cognitivo), por lo tanto el paso por los sistemas de protección debe ser transitorio, breves y solo en caso que sean realmente necesarios”, dice la psicóloga de la U. Adolfo Ibáñez.

A ello se suma el hecho, agrega, que a mayor edad de los niños se reducen cada vez más las posibilidades de encontrar familias para que puedan ser adoptados.  

## Referencia

Entorno inteligente / Chile

<http://www.entornointeligente.com/articulo/134306/?articulo/134306/CHILE-Adopciones-registran-baja-en-los-uacute;ltimos-cuatro-antilde;os>

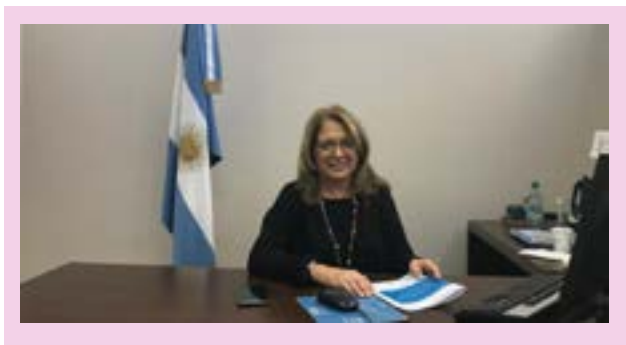
   INICIO

## En Argentina, más de 5,000 familias esperan adoptar un niño

El tiempo es una medida universal, una acumulación de horas, minutos y segundos inamovibles, excepto cuando lo que está en discusión es la posibilidad de armar una familia. ¿Cómo se miden, entonces, los días que pasa un niño a la espera de encontrar un hogar que lo cobije?, ¿y quién puede decir con exactitud lo que pesan las horas para una mujer o un hombre que aguardan la llegada de un hijo? Para entenderlo, es necesario saber que en Argentina la cantidad de postulantes a adopción es ampliamente mayor al número de niños en situación de adoptabilidad, pero, sin embargo, las características de estos chicos no siempre coinciden con las que estos potenciales padres prefieren. Aun así, se estima que en el país se dan 500 adopciones por año.

En el país no existe aún un Registro Único de Niños, Niñas y Adolescentes en Situación de Adoptabilidad, aunque se trabaja en un proyecto de ley que lo cree. Así, las estadísticas actuales referentes a estos chicos proceden de un informe realizado en conjunto por UNICEF y la Secretaría Nacional de Niñez, Adolescencia y Familia (Senaf) en 2014.

Según detalló a ámbito.com la doctora Graciela Fescina, directora nacional del Registro Único de Aspirantes a Guarda con Fines Adoptivos, que depende del Ministerio de Justicia y Derechos Humanos de la Nación, este informe asegura que hay en todo el territorio nacional alrededor de 800 chicos de 0 a 18 años en condiciones de ser adoptados. Entre ellos “hay 180 para los que no hay familias que tengan la disponibilidad adoptiva que estos niños requieren. Se trata de chicos más grandes, grupos de hermanos o niños con alguna discapacidad”.



Para estos casos, la entidad realiza las llamadas “convocatorias públicas”. Así, “el registro se abre a quienes deseen formar una familia con estos niños” y si bien la respuesta no es masiva, “surgen algunos postulantes”.

Los chicos que llegan a instancia de adoptabilidad vienen de familias “que no han querido o no han podido criarlos”, aclara Fescina mientras destaca la importancia de preparar a los postulantes para incorporar la historia de vida de esos menores. “Hay muy poca cantidad de niños huérfanos porque no tenemos catástrofes. En general, la mayoría es porque han sido privados de cuidados parentales”, agrega.

Por el lado de los postulantes, el registro sí es exacto y oficial. Hay 5.352 familias anotadas, ya sean monoparentales, uniones convivenciales o matrimonios. De ellas, “el 90% está inscripto para niños de hasta un año; el 34%, hasta 6 años; el 13%, hasta 8 años y el 0,8% hasta 12 años”.

En cuanto a hermanos o grupos de niños, el 38% no acepta más de un niño, contra un 60% que sí. De estos últimos, el 53% acepta hasta dos hermanos; el 7%, tres; y muy pocos más de tres.

Al hablar de la salud de estos chicos, los números son aún menos alentadores: el 83% de los postulantes no acepta niños con alguna discapacidad o enfermedad, contra un 17% que sí.

La directora resalta que aunque “todo el mundo se queja de los requisitos para la adopción, es el Estado el que interviene y debe tener una mínima idea de qué personas van a ser convocadas ante una situación de adoptabilidad”. En la misma línea, aclara que la parte burocrática que se exige para el trámite no es engorrosa, y ejemplifica: “El DNI o el monotributo son cosas muy básicas, no son difíciles de conseguir”.

Fescina destaca una cuestión vital dentro de esta situación: “Aunque nosotros cuidamos y queremos mucho a nuestros postulantes, el centro es el niño. Nuestra mirada es que ese chico pueda tener la mejor familia posible y pueda concretar su vida dentro de ella”.

La directora detalla estas exigencias porque además de casos exitosos, también se dan devoluciones. “Hay que sacarse el romanticismo de la idea de la adopción. Es un acto de construcción de una familia y es amor, pero también es responsabilidad y es para siempre”, asegura. Así, comenta que aunque no son muchas, se dan “algunas devoluciones en la etapa de guarda”.

A la hora de mencionar qué falló para que ese niño no encuentre una familia en esos postulantes que pasaron tantas evaluaciones, afirma: “Hay chicos que están esperando pero hay que ver si el hogar y todos los órganos de protección trabajaron para que ese niño pueda vivir con una familia adoptiva y si esa familia adoptiva elegida es la adecuada”. Y finaliza: “Nos alegramos con cada adopción pero cada devolución nos quiebra el alma”.

## Referencia

Ámbito / Argentina

<http://www.ambito.com/897706-en-argentina-mas-de-5000-familias-esperan-adoptar-un-nino>

INICIO

## Harán mejoras en los procesos de adopción de menores

De acuerdo con el ministro Vásquez, ambos proyectos se basan en un proceso bien meticuloso, científico, incluyente y participativo con todo el sector civil y los técnicos en la materia de adopciones.

Alcibiades Vásquez Velásquez, ministro de Desarrollo Social (Mides) junto con Yasmín Cárdenas, directora de la Secretaría de la Niñez, Adolescencia y la Familia (Seniaf), presentaron ante la Asamblea Nacional nuevas iniciativas que mejoran el procedimiento de adopción en el país y que crea el sistema de acogimiento familiar.

De acuerdo con el ministro Vásquez, ambos proyectos se basan en un proceso bien meticuloso, científico, incluyente y participativo con todo el sector civil y los técnicos en la materia de adopciones.

Dichos documentos fueron elaborados por la Secretaría de la Niñez, Adolescencia y la Familia (Seniaf).

El pasado martes 5 de septiembre, el Consejo de Gabinete aprobó la presentación ante la Asamblea Nacional del Proyecto de ley de adopciones y el que crea y regula el Sistema de Acogimiento Familiar; que tienen como objetivo proteger a los niños, niñas y adolescentes, y restituirles su derecho a crecer en una familia.

También las autoridades están tratando de crear los mecanismos necesarios para aquellos niños y niñas que han sido privados del cuidado parental y sean acogidos como medida de protección temporal con su familia ampliada, no consanguínea, familia acogente externa y por último el acogimiento institucional en albergues.

## Referencia

Panamerica / Panamá

<http://www.panamaamerica.com.pa/nacion/haran-mejoras-en-los-procesos-de-adopcion-de-menores-1083823>

INICIO

## Fomentan la adopción de niños mayores de 6 años, no así la adopción homoparental

- Aumenta un 30 por ciento el número de asignaciones de adopción
- Este año se han autorizado 22 asignaciones, mientras que durante el 2016, se concretaron sólo 15

La presidente del DIF estatal, Yolanda Ramírez, informó que en lo que va del año se registró un aumento del 30 por ciento en el número de asignaciones de adopción en comparación con el mismo periodo del año 2016. ★

De enero a agosto del 2017, se realizaron un total de cinco sesiones del Consejo Técnico de Adopciones, en el que se autorizaron 22 asignaciones, mientras que durante el 2016, en el mismo periodo, se concretaron sólo quince.

Destacó que uno de los derechos de la infancia y adolescencia es crecer en el seno de un hogar, por ser un ambiente propicio para el óptimo desarrollo físico, emocional y social del ser humano.

Yolanda Ramírez comentó que encontrar un hogar ideal para cada menor de edad no es una tarea sencilla, ya que se requiere de la participación de varios especialistas que son los que validan el procedimiento, y se hace para garantizar que el infante o adolescente llegue a una familia en la que se sienta amado, feliz, y que tenga las oportunidades para tener un adecuado crecimiento personal.



Asimismo, dijo que se colabora con el Poder Judicial, a fin de que se agilicen los asuntos jurídicos de pérdida de la patria potestad, al ser este proceso lo que más tarda en resolverse, ya que hay juicios que pueden durar más de dos años.

Se puso en marcha el programa Creando Lazos, el cual tiene como objetivo que las personas interesadas en adoptar se den la oportunidad de ampliar el rango de edad de los niños que solicitan, es decir, que no se limiten a infantes menores de tres años, sino que valoren la oportunidad de tener hijos mayores de seis años.

### Referencia

La Jornada / Aguascalientes, México

<http://www.lja.mx/2017/09/fomentan-la-adopcion-ninos-mayores-seis-anos-asi-la-homoparental/>

INICIO



**CdEA**®

Centro de Estudios de Adopción A.C.

Visita nuestra página web:

[www.cdea.org.mx](http://www.cdea.org.mx)

Inicio CdEA Requisitos de adopción Cursos y talleres Estadísticas Libros Galería Contacto FAQs



Boletín



Monitoreo



Noticias